

# Investigating the Role of Professional Values in Predicting the Professional Behaviors of Nurses in Hamadan Province, 2021

Hajilo. P<sup>1</sup>

\*Torabi.M<sup>2</sup>

Alazmani Nodeh. F<sup>3</sup>

Moradi. A<sup>4</sup>

Zareiyani. A<sup>5</sup>

1- BSc in Operating Room, School of Nahavand Paramedical, Hamadan University of Medical Sciences, Hamadan, Iran

2- (\*Corresponding Author) Ph.D. in Nursing, Assistant Professor, Medical-Surgical, Department, Malayer School of Nursing, Hamadan University of Medical Sciences, Hamadan, Iran, Email: mtorabi316@gmail.com

3- Ph.D. in Nursing Education, Assistant Professor, Critical Care Nursing Department, School of Nursing, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran

4- Ph.D in Nursing Education, Assistant Professor, Baqiyatullah University of Medical Sciences, Tehran, Iran

5- Ph.D in Nursing Education, Associate Professor, Health Department, School of Nursing, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran

## Abstract

**Introduction:** Every organization has common values to achieve its goals and each employe behaves well by citing them and moving within the framework of their professional values. In other words, values show the correct way of doing work and distinguish between good and bad and will lead to professional performance to benefit patients.

**Objective:** The present study was conducted to investigate the relationship between professional values and professional behavior of nurses.

**Materials and Methods:** This descriptive cross-sectional study was conducted on 150 nurses working in selected hospitals in Hamadan province using the convenience sampling method. Data collection tools included a demographic information form, Revised Nurses' Professional Values questionnaire (NPVS-R) and professional behavior questionnaire Goze. Data analysis was performed using SPSS software version 26.

**Results:** Data analysis shows that there is a positive and significant relationship between professional values and professional behavior of nurses ( $r=0.454$ ,  $P=0.0001$ ). Also, the dimension of caring for professional values showed the highest correlation with the professional behavior of participants ( $P=0.0001$ ,  $r=0.5$ ). Simple linear regression test statistics show that the independent variable (occupational value) explains %20 of the variance of the occupational behavior variable in employed nurses. In other words, a standard deviation of a change in professional values will cause a 34% standard deviation in the nurses' professional behaviors variable.

**Conclusion:** Nurses provide professional values, and desirable behaviors in accordance with organizational rules and regulations, including compliance with professional standards, skills in performing job duties, and improving their scientific and practical knowledge. Managers and officials can play an important role in the professionalization of nurses and the emergence of behaviors based on the principles of the profession through educational planning and explaining the values of the nursing profession in retraining classes.

**Keywords:** Professional Values, Professional Behavior, Nurse

Hajilo P, Torabi M, Alazmani Nodeh F, Moradi A, Zareiyani A. Investigating the Role of Professional Values in Predicting the Professional Behaviors of Nurses in Hamadan Province, 2021. *Military Caring Sciences*. 2023; 9 (4):391-400.

Submission: 2021/11/20

Accepted 2022/05/08

Published: 2023/03/01

## بررسی نقش ارزش‌های حرفه‌ای در پیش‌بینی رفتارهای حرفه‌ای پرستاران در استان همدان در سال ۱۴۰۰

پریسا حاجیلو<sup>۱\*</sup>، محمد ترابی<sup>۲</sup>، فرشید الازمنی نوده<sup>۳</sup>، علی مرادی<sup>۴</sup>، آرمین زارعیان<sup>۵</sup>

### چکیده

**مقدمه:** هر سازمانی برای دستیابی به اهداف خود دارای ارزش‌های مشترکی می‌باشد که هر یک از کارکنان با استناد بر آن‌ها و حرکت در چارچوب ارزش‌های حرفه خود رفتار مطلوبی از خود نشان می‌دهند.

**هدف:** در این راستا مطالعه حاضر با هدف بررسی ارتباط بین ارزش‌های حرفه‌ای و رفتار حرفه‌ای پرستاران انجام شد.

**مواد و روش‌ها:** مطالعه حاضر از نوع توصیفی-مقطعی می‌باشد که بر روی ۱۵۰ نفر از پرستاران شاغل در بیمارستان‌های منتخب استان همدان با روش نمونه‌گیری در دسترس انجام شد. ابزار جمع‌آوری داده‌ها شامل پرسشنامه جمعیت شناختی، پرسشنامه بازنگری شده ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری (NPVS-R) و پرسشنامه رفتار حرفه‌ای گز بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ و با استفاده از آزمون‌های t-Test و ANOVA، همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی انجام گرفت.

**یافته‌ها:** بین ارزش‌های حرفه‌ای و رفتار حرفه‌ای پرستاران رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ( $r=0/454$ ،  $P=0/0001$ ). همچنین بعد مراقبت از ارزش‌های حرفه‌ای بیشترین همبستگی را با رفتار حرفه‌ای مشارکت‌کنندگان نشان داد ( $r=0/5$ ،  $P=0/0001$ ). نتایج حاصل از تحلیل با رگرسیون خطی ساده نشان داد که ارزش‌های حرفه‌ای ۳۴ درصد از واریانس متغیر رفتار حرفه‌ای در پرستاران را تبیین می‌کند. به عبارتی، یک انحراف استاندارد تغییر در ارزش‌های حرفه‌ای موجب ۳۴ درصد انحراف استاندارد در متغیر رفتار حرفه‌ای پرستاران خواهد شد.

**نتیجه‌گیری:** پرستاران با در نظر داشتن ارزش‌های حرفه‌ای، رفتارهای مطلوب و متناسب با قوانین و مقررات سازمانی از جمله رعایت استانداردهای حرفه‌ای، مهارت در انجام وظایف شغلی، ارتقاء دانش علمی و عملی خود را ارائه می‌دهند. مدیران و مسئولین می‌توانند با برنامه‌ریزی‌های آموزشی و تبیین ارزش‌های حرفه پرستاران در کلاس‌های بازآموزی و یا پیام‌های آموزشی نقش مهمی در حرفه‌ای شدن پرستاران و بروز رفتارهای مبتنی بر اصول حرفه داشته باشند.

**کلمات کلیدی:** ارزش‌های حرفه‌ای، پرستار، رفتار حرفه‌ای

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۸/۲۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۲/۱۸

تاریخ انتشار: ۱۴۰۱/۱۲/۱۰

مجله علوم مراقبتی نظامی سال نهم ■ شماره ۴ ■ زمستان ۱۴۰۱ ■ شماره مسلسل ۳۴ ■ صفحات ۳۴۰-۳۹۱

### مقدمه

سلامت بیماران نقش بسیار مهمی ایفا می‌کنند (۲). پرستاران به دلیل اقتضای شغلی، بیشترین ارتباط انسانی را با بیماران داشته و ملزم به ارائه رفتار و عملکردی حرفه‌ای می‌باشند (۳). در حقیقت، پرستاری یک حرفه رو به رشد است و مسیر حرفه‌ای شدن در پرستاران در حال تکامل بوده که حاصل تعامل فرد با جامعه و همچنین زمینه‌های ارزشی و فرهنگی می‌باشد (۴). پرستاران در

نظام سلامت کشور به صورت مجموعه‌ای از تیم‌های حرفه‌ای می‌باشند که در واحدهای مجزا فعالیت می‌کنند. اعضای هر تیم متناسب با وظایف خود مهارت‌هایی را کسب کرده و به عنوان یک فرد حرفه‌ای به ارائه خدمات می‌پردازند (۱). یکی از مهم‌ترین اعضای این نظام پرستاران می‌باشند که در بهبودی و باز توانی

۱ - کارشناسی اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی نهاوند، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران  
 ۲ - دکترای پرستاری، استادیار، گروه پرستاری داخلی - جراحی، دانشکده پرستاری ملایر، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران (\*نویسنده مسئول)  
 آدرس الکترونیک: mtorabi316@gmail.com

۳ - دکترای تخصصی آموزش پرستاری، استادیار، گروه پرستاری مراقبت ویژه، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی آجا، تهران، ایران

۴ - دکترای تخصصی آموزش پرستاری، استادیار، گروه مراقبت ویژه، دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله، تهران، ایران

۵ - دکترای تخصصی آموزش پرستاری، دانشیار، گروه بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی آجا، تهران، ایران

نیازمند دانش و درک کاملی از ارزش‌های مرتبط با حرفه خود می‌باشند (۲۰). چرا که این ارزش‌ها استانداردهایی برای عمل بوده و آگاهی از آن‌ها منجر به ارائه مراقبت ایمن، با کیفیت و اخلاقی می‌شود (۲۱، ۲۲). بدین جهت توسعه و درونی سازی این ارزش‌ها امری ضروری است، زیرا افزایش آگاهی پرستاران از اهمیت ارزش‌های حرفه خود و درک چگونگی ارتقا آن‌ها در آینده این حرفه تأثیرگذار خواهد بود (۴). نتایج مطالعه‌ای نشان می‌دهد که بسیاری از رفتارها و عملکرد پرستاران ریشه در ارزش‌های حرفه‌ای آن‌ها داشته و این ارزش‌ها به عنوان یک عامل پیش‌بینی کننده رفتار محسوب می‌شوند (۱۶)؛ اما مطالعه‌ای دیگر نشان می‌دهد که پرستاران آگاهی کمتری از ارزش‌های مرتبط با حرفه خود داشته و صرفاً تجربیات شخصی و یا فرهنگ سازمانی مبنای عملکرد و فعالیت آن‌ها می‌باشد (۲۲). لذا، با توجه به اهمیت ارزش‌های حرفه‌ای در عملکرد پرستاری، انتظار می‌رود که مدیران و مسئولین در جهت نهادینه سازی ارزش‌ها تلاش کرده تا این ارزش‌ها به بخشی از هویت حرفه‌ای پرستاران تبدیل شود (۴). در این راستا، این مطالعه با هدف تعیین نقش ارزش‌های حرفه‌ای در پیش‌بینی رفتارهای حرفه‌ای پرستاران بیمارستان‌های منتخب وابسته به دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۴۰۰ انجام شد.

### مواد و روش‌ها

مطالعه حاضر از نوع توصیفی-همبستگی می‌باشد که جامعه آماری آن را پرستاران شاغل در بیمارستان‌های منتخب استان همدان (بعثت، فرش‌چیان و بهشتی) در سال ۱۴۰۰ تشکیل می‌دهند. داشتن رضایت کامل برای شرکت در مطالعه، حداقل مدرک کارشناسی پرستاری و حداقل ۶ ماه تجربه کار در هر یک از بخش‌های بیمارستان به عنوان معیارهای ورود به مطالعه در نظر گرفته شد. پرسشنامه‌های ناقص و یا پاسخ دهی با بی‌دقتی به سؤالات از مطالعه حذف شدند. پرستارانی که ملاک اصلی ورود به مطالعه را داشتند با روش نمونه‌گیری در دسترس وارد مطالعه شدند. طبق فرمول کوهن (Cohen) به صورت آنلاین، حجم نمونه مورد نظر ۱۵۰ نفر با سطح خطای ۰/۰۵، توان ۰/۸۴ و میزان اثر گذاری در سطح متوسط (۰/۱۵) محاسبه گردید. با احتساب ریزش پرسشنامه‌های ناقص، ۱۶۰ نفر با روش

جهت حرفه‌ای شدن در شغل خود، علاوه بر کسب مهارت‌های بالینی و تکنیک‌های نوین، باید رفتاری حرفه‌ای از خود نشان دهند که در طول تحصیل و سال‌های خدمت آن‌ها شکل می‌گیرد (۵). رعایت اصول حرفه‌ای منجر به ارتقاء رفتار حرفه‌ای پرستاران می‌شود (۶). از طرفی، نقص در رفتار حرفه‌ای پرستاران منجر به فرسودگی شغلی و افزایش تمایل به ترک خدمت در آن‌ها شود (۷). از این رو، نظام سلامت کشور نیازمند پرستارانی است که حرفه خود را پذیرفته و در قبال سلامت افراد جامعه، رفتار و ویژگی‌های حرفه‌ای را در خود پرورش دهند (۸). انتظار می‌رود رفتار حرفه‌ای در طول تحصیل و در طی سال‌های خدمت در افراد فرآیند رو به رشدی را طی کند (۹)؛ اما نتایج مطالعات نشان می‌دهد که رفتارهای حرفه‌ای دانشجویان پرستاری بعد از ورود به بالین دستخوش تغییر می‌شود، به طوری که ممکن است رفتارهای منفی جایگزین رفتارهای مثبت شوند (۱۰). به همین علت، امروزه رفتارهای نامطلوب در مراکز درمانی از موضوعات مورد توجه نظام سلامت کشور و آموزش‌های عالی هستند (۱۱). افراد در جوامع مختلف، با توجه به ارزش‌های حرفه‌ای، اعتقادات فردی، خودباوری، نگرش و قوانین سازمانی رفتارهای حرفه‌ای متفاوتی از خود نشان می‌دهند (۱۲)؛ اما ضروری است که پرستاران در جایگاه‌های مختلف ارائه خدمات، رفتار و عملکرد خود را بر پایه ارزش‌های مشترکی هدایت کنند (۱۳). ارزش‌های حرفه‌ای علاوه بر برقراری و هدایت تعاملات و رفتارهای پرستاران با بیماران و سایر همکاران، چهارچوبی را برای عمل به تعهدات نسبت به بیماران فراهم می‌کند (۱۴). روکیج (Rokcag) معتقد است که ارزش‌های حرفه‌ای هر فرد، نگرش او نسبت به نوع رفتارش در محیط کاری می‌باشد (۱۵) و کارکنان خدمات درمانی برای حل چالش‌های اخلاقی موجود در حرفه خود نیازمند ارزش‌هایی هستند که عملکرد و رفتارهای حرفه‌ای آنان را هدایت نماید (۱۶). ارزش‌های حرفه‌ای تحت تأثیر ارزش‌های فردی قرار داشته و نقش تعیین کننده‌ای در ایجاد پیامدهای مثبت فردی و اجتماعی دارند (۱۷، ۱۸). به عبارتی، عقاید فردی هر شخص و میزان تأثیر پذیری او از اجتماع، فرهنگ، مذهب، خانواده و آموزش‌های حرفه‌ای تأثیر فراوانی در شکل‌گیری این ارزش‌ها دارد (۱۹). امروزه تعارضات اخلاقی در محیط‌های بالینی رو به رشد بوده و پرستاران برای غلبه بر تعارض‌های شغلی خود

ارزش‌های حرفه‌ای با نظر ۱۰ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان تأیید و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹ به دست آمد.

بخش سوم شامل پرسشنامه رفتار حرفه‌ای بازنگری شده (رفتار حرفه‌ای دانشجویان پرستاری) گوز (Goze) و همکاران است که در سال ۲۰۱۰ طراحی شد. این پرسشنامه دارای ۲۷ گویه می‌باشد و با مقیاس لیکرت پنج درجه‌ای (اصلاً: نمره ۱، گاهی اوقات: نمره ۲، نظری ندارم: نمره ۳، اغلب اوقات: نمره ۴ و همیشه: نمره ۵) رتبه‌بندی شده است. حداقل و حداکثر نمرات این پرسشنامه به ترتیب ۲۷ و ۱۳۵ می‌باشد (۲۵). رفتارهای حرفه‌ای پرستاران بین نمره ۲۷ تا ۴۵ در سطح پایین، بین نمره ۴۵ تا ۹۰ در سطح متوسط و نمره بالاتر از ۹۰ در سطح بالا گزارش می‌شود. در مطالعه حشمتی نبوی و همکاران روایی پرسشنامه مورد تأیید و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۶ گزارش شد (۱۰). در پژوهش حاضر روایی محتوایی پرسشنامه رفتار حرفه‌ای با نظر چند نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان تأیید و پایایی آن با روش ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد.

اطلاعات جمع‌آوری شده توسط پرسشنامه‌ها در نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ ثبت گردید. نرمالیتی داده‌ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف بررسی و تأیید شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی و درصد، میانگین، انحراف معیار) و آمار تحلیلی (رگرسیون خطی ساده، تی مستقل و آزمون همبستگی پیرسون، ANOVA) انجام گردید و تمامی آزمون‌ها در سطح خطای ۰/۰۵ انجام شد.

مطالعه حاضر حاصل طرح پژوهشی مصوب با کد اخلاق IR.UMSHA.REC.۱۴۰۰.۰۵۲ دانشگاه علوم پزشکی همدان می‌باشد. در ابتدای پژوهش رضایت نامه کتبی از تمامی شرکت‌کنندگان اخذ گردید و در مورد اهداف و اهمیت پژوهش و محرمانه ماندن اطلاعات به همه شرکت‌کنندگان توضیحات مختصری ارائه گردید. در طی روند اجرا و انتشار نتایج، کلیه حقوق دانشگاه و نمونه‌ها بر اساس (Committee on Publication COPE: Ethics) و اصول کمیته اخلاق نشر بیانیه هلسینکی (Helsinki) رعایت شد.

نمونه‌گیری در دسترس وارد مطالعه شدند و پرسشنامه توزیع گردید که در نهایت ۱۵۰ نفر پرسشنامه‌ها را به صورت کامل تکمیل کرده و وارد مطالعه شدند. پژوهشگر پس از کسب مجوز از کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی همدان، در شیفت‌های مختلف به بیمارستان‌های منتخب مراجعه کرده و در بخش‌های مختلف اقدام به توزیع حضوری پرسشنامه‌ها نمود. برای جلب مشارکت بیشتر و رعایت پروتکل‌های بهداشتی پرسشنامه آنلاین طراحی و در اختیار مشارکت‌کنندگان قرار داده شد.

به منظور بررسی دیدگاه پرستاران از ارزش‌های حرفه‌ای خود و سنجش ارتباط آن با رفتار حرفه‌ای آن‌ها از یک پرسشنامه سه بخشی جهت جمع‌آوری داده‌ها استفاده گردید. ابتدای بخش اول پرسشنامه‌ها توضیحات مختصری در مورد اهداف و اهمیت پژوهش و همچنین رفع ابهامات در زمینه نحوه تکمیل پرسشنامه ارائه گردید. پس از آن رضایت نامه کتبی پیوست شده و به همه مشارکت‌کنندگان اطمینان داده شد که تمامی اطلاعات فردی آن‌ها محرمانه خواهد ماند. قسمت انتهایی بخش اول شامل پرسشنامه جمعیت شناختی (سن، جنسیت، وضعیت تأهل، میزان سابقه کار) می‌باشد. بخش دوم شامل پرسشنامه ارزش‌های حرفه‌ای شانک و ویس (Schank & Weis) است که در سال ۲۰۰۱ طراحی شده است. این پرسشنامه مشتمل بر ۲۶ گویه و پنج بعد مراقبت: سؤالات ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، عملگرایی: سؤالات ۴، ۱۰، ۱۱، ۱۹، ۲۶، اعتماد: سؤالات ۱، ۲، ۹، ۱۴، ۱۵، عدالت: سؤالات ۳، ۱۲، ۱۳ و حرفه‌ای شدن: سؤالات ۵، ۶، ۷، ۸ می‌باشد. هر گویه بر اساس روش لیکرت پنج گزینه‌ای رتبه‌بندی شده است. بدین صورت که گزینه بی اهمیت نمره ۱، گزینه کم اهمیت نمره ۲، گزینه نسبتاً مهم نمره ۳، مهم نمره ۴ و بسیار مهم نمره ۵ را به خود اختصاص می‌دهد. کمترین و بیشترین امتیاز این پرسشنامه ۲۸ و ۱۴۰ می‌باشد. میزان ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران بین نمره ۲۸ تا ۴۷ در سطح پایین، بین نمره ۴۷ تا ۹۴ در سطح متوسط و همچنین نمره بالاتر از ۹۴ در سطح بالا می‌باشد (۲۳). در مطالعه پروان و همکاران روایی پرسشنامه تأیید و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۱ گزارش شد (۱۳). شارعی نیا و همکاران نیز در مطالعه خود روایی پرسشنامه را تأیید و پایایی آن را ۰/۹۲ گزارش کردند (۲۴). در مطالعه حاضر روایی محتوایی پرسشنامه

## یافته‌ها

در پژوهش حاضر ۱۵۰ نفر از پرستاران شاغل در بیمارستان‌های منتخب استان همدان با دارا بودن سه ملاک اصلی ورود به مطالعه، شرکت نمودند. اکثر مشارکت‌کنندگان مرد (۵۲ درصد) و متأهل (۵۴/۷ درصد) بودند. بیشترین و کمترین سن شرکت‌کننده در پژوهش حاضر به ترتیب ۵۰ و ۲۲ سال و میانگین سنی آن‌ها  $31/29 \pm 5/4$  سال گزارش شد. بیشترین و کمترین سابقه کار به ترتیب ۲۷ و ۱ سال با میانگین  $7/4 \pm 5/2$  سال گزارش شد (جدول ۱). با استفاده از آزمون تی مستقل و ANOVA، ارتباط بین داده‌ای جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان با ارزش‌های حرفه‌ای و رفتار حرفه‌ای آن‌ها سنجیده شد که نتایج نشان می‌دهد

بین هیچ از اطلاعات دموگرافیک مشارکت‌کنندگان با متغیرهای اصلی پژوهش رابطه معناداری وجود ندارد. طبق یافته‌ها میانگین نمره کل ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران  $102/59 \pm 13/39$  می‌باشد که نشان می‌دهد پرستاران آگاهی بالایی از ارزش‌های مرتبط با حرفه خود داشته و ارزش‌های حرفه‌ای را به عنوان استانداردهایی برای عملکرد مراقبتی خود تلقی می‌کنند. همچنین، میانگین نمره رفتار حرفه‌ای مشارکت‌کنندگان  $110/72 \pm 11/13$  گزارش شد که نشان می‌دهد پرستاران به حرفه خود متعهد بوده و این پایبندی در رفتار آن‌ها به صورت رفتارهای حرفه‌ای متجلی می‌شود (جدول ۱).

جدول ۱- ارتباط بین اطلاعات دموگرافیک با ارزش‌ها و رفتارهای حرفه‌ای

متغیر	میانگین نمرات کل متغیرها		ارزش‌های حرفه‌ای		رفتار حرفه‌ای
	فرآوانی (درصد)	میانگین (انحراف معیار)	سطح معناداری	میانگین (انحراف معیار)	سطح معناداری
سن**	۲۰-۳۰	۸۴ (%۵۶)	۱۲/۱۷ ± ۱۰/۱۶	۱۱/۰۱ ± ۱۰/۰۷	۱۱۰/۷۲ ± ۱۱/۱۳
	۳۱-۴۰	۵۸ (%۳۸/۷)	۱۵/۱۹ ± ۱۰/۲/۹	۱۱/۱۵ ± ۱۱/۲/۱	۰/۰۸۵
	۴۱-۵۰	۸ (%۵/۳)	۱۱/۸۷ ± ۱۱/۰/۷۵	۱۰/۹۶ ± ۱۱/۷/۲۵	
جنسیت*	مرد	۷۸ (%۵۲)	۱۳/۸۳ ± ۱۰/۱/۳۶	۱۱/۵۳ ± ۱۱/۰/۴۹	۰/۸۵۲
	زن	۷۲ (%۴۸)	۱۲/۹۵ ± ۱۰/۳/۹۲	۱۰/۸۴ ± ۱۱/۰/۹۷	
وضعیت تأهل*	مجرد	۶۸ (%۴۵/۳)	۱۱/۲۱ ± ۱۰/۱/۹۷	۱۱/۰۱ ± ۱۱/۱/۵۶	۰/۵۴۲
	متأهل	۸۲ (%۵۴/۷)	۱۵/۲۵ ± ۱۰/۳/۲۰	۱۱/۴۴ ± ۱۰/۹/۹۵	
سابقه کاری**	<۱۰	۱۰۲ (%۶۸)	۱۳/۲۲ ± ۱۰/۰/۷۶	۱۱/۷۲ ± ۱۱/۰/۱۴	۰/۱۷۴
	۱۰-۲۰	۴۲ (%۲۸)	۱۳/۴ ± ۱۰/۵/۱۱	۱۰/۰۷ ± ۱۱/۰/۹	
	>۲۰	۶ (%۴)	۴/۶۱ ± ۱۱/۶/۶	۳/۷ ± ۱۱/۹/۳۳	

\* آزمون t-Test \*\* آزمون ANOVA

حرفه‌ای شدن ( $r = 0/5$ ,  $P = 0/0001$ ) رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد که بیشترین همبستگی بین مراقبت و رفتارهای حرفه‌ای می‌باشد. همچنین بین ابعاد مختلف ارزش‌های حرفه‌ای بالاترین نمره میانگین ( $36/74 \pm 4/9$ ) مربوط به بعد مراقبت از مددجو می‌باشد (جدول ۲).

نتایج حاصل از آزمون همبستگی پیرسون نشان می‌دهد که بین ارزش‌های حرفه‌ای و رفتار حرفه‌ای پرستاران رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ( $r = 0/454$ ,  $P = 0/0001$ ). همچنین بین رفتار حرفه‌ای و ابعاد مراقبت ( $r = 0/5$ ,  $P = 0/0001$ )، عملگرایی ( $r = 0/286$ ,  $P = 0/013$ )، اعتماد ( $r = 0/302$ ,  $P = 0/008$ ) و

جدول ۲- ارتباط بین ابعاد ارزش‌های حرفه‌ای و رفتار اخلاقی

رفتار حرفه‌ای		متغیر اصلی پژوهش
سطح معناداری	R	ابعاد ارزش‌های حرفه‌ای
P=۰/۰۰۰۱	r= ۰/۴۵۴	ارزش‌های حرفه‌ای
P=۰/۰۰۰۱	r= ۰ /۵	مراقبت
P=۰/۰۱۳	r= ۰/۲۸۶	عملگرایی
P=۰/۰۰۸	r= ۰/۳۰۲	اعتماد
P=۰/۰۰۰۱	r=۰/۵	حرفه‌ای شدن
P=۰/۱۵۸	r= ۰/۱۶۵	عدالت

آزمون Pearson correlation

تبیین کنند. به عبارتی، یک انحراف استاندارد تغییر در ارزش‌های حرفه‌ای موجب ۳۴ درصد انحراف استاندارد در متغیر رفتار حرفه‌ای پرستاران خواهد شد (جدول ۳).

به منظور پیش بینی اثر متغیرهای مستقل (ارزش‌های حرفه‌ای) بر متغیر وابسته (رفتار حرفه‌ای) از آزمون رگرسیون خطی ساده استفاده شد. به عبارتی، متغیرهای مستقل وارد شده به مدل توانسته‌اند ۳۴ درصد از تغییرات متغیر وابسته (رفتار حرفه‌ای) را

جدول ۳- تأثیر متغیر ارزش‌های حرفه‌ای بر پیش بینی متغیر رفتار حرفه‌ای\*

میزان معناداری	T	ضریب بتا استاندارد شده	انحراف معیار	ضریب بتای استاندارد نشده	مدل
۰/۰۰۰۱	۵/۴۷۵	-	۰/۷۳۲	۳/۱۶۱	ضریب ثابت
۰/۰۰۰۱	۶/۵۳۲	۰/۳۴۱	۰/۳۸۷	۵/۱۲۹	ارزش‌های حرفه‌ای
۰/۰۰۱	۶/۷۸۳	۰/۴۳۷	۰/۱۳۲	۰/۶۲۵	بعد مراقبت
۰/۰۰۸	۳/۴۳۶	۰/۲۲۱	۰/۰۴۳	۰/۴۷۳	بعد عملگرایی
۰/۰۲۱	۲/۵۴۸	۰/۲۳۴	۰/۰۵۳	۰/۳۶۵	بعد اعتماد
۰/۰۰۱	۳/۷۳۶	۰/۳۶۱	۰/۱۵۴	۰/۵۴۴	بعد حرفه‌ای شدن
۰/۱۰۶	۰/۷۳۱	۰/۰۹۴	۰/۰۱۱	۰/۲۱۴	بعد عدالت

\*رگرسیون خطی ساده (متغیر وابسته: رفتار حرفه‌ای)

### بحث و نتیجه‌گیری

مشارکت کنندگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. به عبارتی، با افزایش درک و آگاهی پرستاران از ارزش‌های حرفه‌ای خود، عملکردی متناسب با استانداردهای رفتاری داشته و رفتار حرفه‌ای در آن‌ها قابل مشاهده است. پرستاران با حرکت در

مطالعه حاضر با هدف بررسی نقش ارزش‌های حرفه‌ای در پیش بینی رفتارهای حرفه‌ای پرستاران انجام شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان می‌دهد که بین ارزش‌های حرفه‌ای و رفتار حرفه‌ای

در این مطالعه، پرستاران توجه بیشتری به بعد مراقبت از بیماران داشته و مراقبت را هسته اصلی حرفه خود تلقی می‌کنند. در مطالعه آبادی و همکاران نیز پرستاران، مراقبت از بیماران را مهم‌ترین بعد ارزش‌های حرفه خود تلقی می‌کنند (۳۱). شاعری نیا و همکاران در مطالعه خود بعد مراقبت از بیماران را با بالاترین نمره میانگین گزارش کرده که با نتایج مطالعه حاضر همسو می‌باشد (۲۴). همچنین در پژوهش حاضر بعد عدالت پایین‌ترین نمره میانگین را کسب کرد؛ اما در مطالعه وفادار و همکاران، بعد عدالت در اولویت ارزش‌های حرفه‌ای مشارکت‌کنندگان قرار داشت. امروزه در نظام سلامت کشورمان، مفهوم عدالت از جایگاه ویژه‌ای برخوردار می‌باشد. انتظار می‌رود که کارکنان مراقبت‌های درمانی با افراد در جایگاه‌های حرفه‌ای و اجتماعی متفاوت و ملیت‌های مختلف برخورد یکسانی داشته و به دور از پیش‌داوری‌های شخصی، متناسب با نیاز بیماران به ارائه خدمات بپردازند (۳۲).

طبق یافته‌ها میانگین نمره رفتارهای حرفه‌ای پرستاران در پژوهش حاضر بالا گزارش شد. خوشبختانه پرستاران علاوه بر دانش علمی و نظری، در محیط‌های بالینی از مهارت‌های رفتاری مطلوبی برخوردار هستند. به عبارتی، پرستاران با ارائه رفتارهای حرفه‌ای منجر به ارتقاء کیفیت خدمات مراقبتی بیماران و افزایش اعتماد بین بیماران و کارکنان خدمات درمانی شده و همچنین در زمینه افزایش بهره‌وری مراکز درمانی نیز تأثیر به‌سزایی دارند. تاناکا (Tanaka) و همکاران نیز در مطالعه خود میانگین نمره رفتارهای حرفه‌ای پرستاران در ایالات متحده را بالا گزارش کرده و معتقدند که پرستاران درک بالایی از شرایط بیماران داشته و فعالیت‌هایشان متناسب با استانداردهای رفتاری حرفه خود می‌باشد (۳۳). یافته‌های مطالعه موسوی اصل و همکاران نیز با نتایج پژوهش حاضر همسو می‌باشد (۷). (Ciftcioglu) و همکاران نیز در مطالعه خود میزان رفتارهای حرفه‌ای پرستاران را در سطح پایین گزارش کرده و معتقدند که حمایت از پرستاران در زمینه رشد شغلی منجر به ارتقاء رفتارهای حرفه‌ای آن‌ها خواهد شد (۵). در تحلیل این یافته می‌توان گفت که شکاف بین آموزش‌های نظری و رفتارهای حرفه‌ای در محیط‌های بالینی منجر به کاهش میانگین نمره رفتارهای حرفه‌ای پرستاران در مقایسه با دانش نظری آن‌ها می‌شود. پرستاران پس از ورود به

چارچوب ارزش‌های حرفه‌ای بر تعارضات و چالش‌های اخلاقی حرفه خود غلبه داشته و در برابر ارزش‌های بیماران حس مسئولیت دارند. در تائید نتایج فوق، یانشنگ (Yansheng) و همکاران در مطالعه خود به بررسی اثرات ارزش‌های حرفه‌ای بر عملکرد پرستاران پرداختند. یافته‌های آن‌ها حاکی از آن است که افزایش آگاهی پرستاران از ارزش‌های حرفه‌ای خود اثرات مثبتی بر رفتار و عملکردشان دارد (۲۶). شامری (Shammari) و همکاران نیز در مطالعه خود به بررسی ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران و رفتارهای مراقبتی مرتبط با بیماران پرداخته و اظهار دارند که رفتارها و ارزش‌های حرفه‌ای هر فرد ذاتی بوده و تحت تأثیر عوامل فردی و محیطی قرار ندارد (۲۷). به نظر می‌رسد که پرستاران با هر فرهنگ و مذهب و ملیتی پایبند ارزش‌های حرفه‌ای خود بوده و رفتارهای آن‌ها به میزان قابل توجهی متأثر از این ارزش‌ها می‌باشد.

میانگین نمره ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران در پژوهش حاضر در سطح بالا گزارش شد. به عبارتی، پرستاران در طی سال‌های خدمت خود آگاهی بالایی از مؤلفه‌های مرتبط با وظایف غیر بالینی خود داشته و ارزش‌های حرفه‌ای را بخش مهمی از هویت حرفه‌ای خود تلقی می‌کنند. یافته‌های مطالعه شهریاری و همکاران با نتایج فوق همسو می‌باشد، آن‌ها معتقدند که شناسایی و رفع موانع اخلاقی نقش مهمی در همسان‌سازی ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران دارد (۲۸). تهرانی نشاط و همکاران در پژوهش خود میانگین نمره ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران را در سطح بالا گزارش کرده و درک بالای پرستاران از ارزش‌های شغلی خود را عامل مؤثری در بهبود روابط پرستاران و بیماران می‌دانند (۲۹)؛ اما در مطالعه پور چنگیزی و همکاران میانگین نمره ارزش‌های حرفه‌ای در پرستاران در سطح متوسطی گزارش شد. آن‌ها معتقدند که ارزش‌های حرفه‌ای در هر محیطی، ارتباط عمیقی با ابعاد مختلف آن حرفه دارد که شناخت ارزش‌ها کمک بزرگی در رسیدن به اهداف سازمانی خواهد کرد (۳۰). بالا بودن میانگین نمره ارزش‌های حرفه‌ای افراد بیانگر این است که پرستاران با ویژگی‌های فردی، اعتقادی و فرهنگی متفاوت و در جایگاه‌های مختلف ارائه خدمات، فعالیت‌های خود را بر اساس ارزش‌های مشترکی بنا نهاده‌اند که بیانگر تعهد و پایبندی بالای آن‌ها به حرفه خود می‌باشد.

حرفه‌ای را که ارتباط تنگاتنگی با حرفه آن‌ها دارد مانند بعد مراقبت از بیماران، اهمیت بیشتری داده و در زمینه درک برخی از مؤلفه‌های ارزش‌های حرفه‌ای که غیر مرتبط با وظایف بالینی آن‌ها می‌باشد مانند شرکت در انجام خودارزیابی به طور مستمر، تلاش برای کسب آموزش بیشتر به منظور به روز کردن دانش و مهارت‌ها نیاز به حمایت بیشتری دارند. همچنین یکی از فاکتورهای اصلی در جهت ارتقاء حرفه پرستاری و پرورش پرستارانی توانمند با رفتار اخلاقی و حرفه‌ای، افزایش آگاهی و درک بالای آن‌ها از ارزش‌های شغلی خود می‌باشد که توسعه و یادگیری آن‌ها از دوران تحصیل تا پایان خدمت الزامی می‌باشد. نتایج این مطالعه می‌تواند نقش مهمی در همسان سازی ارزش‌های حرفه‌ای به عنوان عاملی برانگیزنده در زمینه ارتقاء رفتار و عملکرد پرستاران داشته باشد. لذا، واکاوی و تبیین دقیق آن‌ها ضروری است تا در آینده شاهد رفتارهای حرفه‌ای بیشتری از سوی پرستاران باشیم. لذا، پیشنهاد می‌شود که پژوهش‌هایی با حجم نمونه بیشتر در شرایطی پس از پایان بحران کرونا انجام شود تا قدرت تعمیم پذیری افزایش یافته و به نتایج دقیق‌تری دست یابیم. از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به محدود بودن جامعه پژوهش به بیمارستان‌های استان همدان و بحران کووید ۱۹ اشاره داشت که از ورود پژوهشگر به برخی از بخش‌ها ممانعت می‌شد. در این راستا پیشنهاد می‌شود که این پژوهش در شهرهای مختلف و با روش نمونه‌گیری تصادفی انجام گردد تا قدرت تعمیم‌پذیری آن افزایش یابد. همچنین با تهیه نسخه الکترونیکی پرسشنامه می‌توان پرستاران را ترغیب کرد تا در زمان مناسب‌تری اقدام به تکمیل پرسشنامه کرده و میزان مشارکت آن‌ها را افزایش داد.

### تشکر و قدردانی

مقاله حاضر مستخرج از طرح تحقیقاتی می‌باشد که با شماره طرح ۱۴۰۰۲۰۷۸۸۷ در تاریخ ۱۴۰۰/۲/۹ در دانشگاه علوم پزشکی همدان تصویب شده است. بدین وسیله نویسندگان از کلیه شرکت‌کنندگان، مسئولین و مدیران محترم بیمارستان‌های استان همدان و تمامی کسانی که با ما در انجام این پژوهش همکاری صمیمانه داشته‌اند، تقدیر و تشکر می‌نمایند. همچنین از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان به خاطر

محیط‌های بالینی، هنگامی که در عمل چیزی متفاوت از آنچه از لحاظ تئوری آموخته شده مشاهده می‌کنند، روند اجتماعی شدن رفتارهای حرفه‌ای آن‌ها مختل شده و این امر منجر به آسیب رفتارهای حرفه‌ای پرستاران خواهد شد (۱۰).

یافته‌ها نشان داد بین مشخصات جمعیت شناختی هر یک از مشارکت‌کنندگان با ارزش‌ها و رفتار حرفه‌ای آن‌ها رابطه معناداری وجود ندارد. به عبارتی، ارزش‌های حرفه‌ای به صورت فراملی و جهان شمول تدوین شده و افراد با هر نوع فرهنگ، مذهب و ویژگی‌های فردی متفاوت به ارزش‌های مشترک حرفه خود پایبند بوده و با استناد بر آن‌ها رفتارهای حرفه‌ای متناسب با نیاز بیماران و وجدان اخلاقی خود ارائه می‌دهند. به نوعی می‌توان گفت که ماهیت ارزش‌ها یکسان می‌باشد و تفاوت در الویت‌بندی ابعاد آن‌ها در جوامع مختلف مشهود است. در تائید نتایج فوق، برخی مطالعات نشان می‌دهند که هیچ ارتباط معناداری بین مشخصات دموگرافیک، از جمله سن، جنسیت، وضعیت تأهل، نوع استخدام پرستاران با رفتارهای حرفه‌ای آن‌ها در زمینه‌های مختلف مراقبت از بیمار و تصمیم‌گیری در طول وظایف بالینی وجود ندارد (۶). آلفرد (Alfred) و همکاران اظهار داشتند، پرستارانی که در کشورهای مختلف و با دیدگاه‌های متنوع فرهنگی تحصیل کرده‌اند از ارزش‌های اصلی یکسانی برخوردار می‌باشند (۳۴). با توجه به جایگاه والای ارزش‌های حرفه‌ای در نظام بهداشت و سلامت کشور و نقش مهم آن در رفتار حرفه‌ای پرستاران، افزایش آگاهی پرستاران و نهادینه سازی ارزش‌های شغلی آن‌ها یک نیاز بزرگ در هر سازمانی محسوب می‌شود. همچنین پرستاران به صورت پیوسته نیازمند تکامل اخلاقی و رفتاری در محیط کاری خود بوده که حمایت مدیران و مسئولین در ابعاد مختلف کاری از پرستاران زمینه و انگیزه رشد آن‌ها را فراهم خواهد کرد؛ بنابراین دست‌یابی به اطلاعات کافی از دیدگاه پرستاران در زمینه ارزش‌های حرفه‌ای در محیط‌های بالینی بسیار مهم است. چرا که انتظار می‌رود این امر رضایت بیماران و ارتباط درون سازمانی را بهبود بخشد. امروزه، با توجه به اهمیت نقش ارزش‌های حرفه‌ای در رفتار و عملکرد هر یک از کارکنان، تدوین برنامه‌های آموزشی در زمینه شناخت هر یک از ارزش‌های شغلی مهم‌ترین نیاز بزرگ هر سازمانی محسوب می‌شود. یافته‌ها نشان می‌دهد، پرستاران ابعادی از ارزش‌های



## تضاد منافع

بدین وسیله نویسندگان تصریح می‌نمایند که هیچ گونه تضاد منافی در خصوص مطالعه حاضر وجود ندارد.

حمایت مالی این مطالعه در قالب طرح تحقیقاتی دانشجویی تشکر و قدردانی می‌نماید.

## References

- Momeni S, Ashourioun V, Abdolmaleki MR, Irajpour A, Naseri K. Interprofessional education: A step towards team work improvement in cardio-pulmonary resuscitation. *Iranian Journal of Medical Education*. 2011; 10(5): 660-7. (Persian)
- Nikpeyma N, Ashk TT. Nurses' views about factors affecting the professional roles. *Journal of Health Promotion Management (JHPM)*. 2012; 1(3): 73-84.
- Cevik K, Khorshid L. Determination of status of applying the professional behaviours of nursing students. *Journal of Ege University Nursing Faculty*. 2012; 28(2): 23-30.
- Ravanipour M, Vanaki Z, Afshar L, Azemian A. The standards of professionalism in nursing: experiences of nursing teachers. *Evidence Based Care*. 2014; 4(10): 27-40. (Persian)
- Ciftcioglu G, Alan H, Bekar EO. The Effect of Satisfaction in Implementing Professional Behaviors in Nursing Students. *International Journal of Caring Sciences*. 2019; 12(2): 844-51.
- Williamson M. This is who we are: Promoting professional behaviors and civility in nursing education. *Building Healthy Academic Communities Journal*. 2018; 2(1): 14-24. DOI:10.18061/bhac.v2i1.6355
- Mousaviasl S, Elhami S, Ban M, Zahedi A, Arizavi Z. Comparison between the professional behavior of nursing students and employed nurses. *Journal of Advanced Pharmacy Education & Research*. 2019; 9(S2): 173-5. (Persian)
- Jahanbazi R, Lotfizadeh M. Investigating the relationship between professional behavior and job well-being among nurses in Shahrekord's educational hospitals. *Journal of hospital*. 2019; 18(1): 43-53. (Persian)
- Miyata C, Arai H. Professional behaviors of nurses in geriatric health services facility in Japan. *Advances in Aging Research*. 2019; 8(6): 129-38. DOI:10.4236/aar.2019.86010
- Heshmati Nabavi F, Rajabpour M, Hoseinpour Z, Hemmati maslarpak M, Hajiabadi F, mazlom SR, et al. Comparison of Nursing Students' Professional Behavior to Nurses Employed in Mashhad University of Medical. *Iranian Journal of Medical Education*. 2014; 13(10): 809-19.
- Adams D, Miller BK. Professionalism in nursing behaviors of nurse practitioners. *J Prof Nurs*. 2001; 17(4): 203-10. DOI: 10.1053/jpnu.2001.25913 PMID: 11464342
- Mahdieh O, Azadeh S. Effectiveness of ethical values in nurses quality of work life with the mediating role of professional ethics. *Quarterly Journal of Nursing Management*. 2019; 8(3): 1-9. (Persian)
- Parvan K, Hosseini F, Zamanzadeh V. Professional values from nursing students' perspective in Tabriz university of medical sciences: A Pilot Study. *Iran Journal of Nursing* . 2012; 25(76): 28-41. (Persian)
- Parandeh A, Khaghanizade M, Mohammadi E, Nouri JM. Factors influencing development of professional values among nursing students and instructors: A systematic review. *Glob J Health Sci*. 2015; 7(2): 284-93. (Persian) DOI:10.5539/gjhs.v7n2p284 PMID: 25716397 PMID: PMC4796667
- Rassin M. Nurses' professional and personal values. *Nurs Ethics*. 2008; 15(5): 614-30. DOI:10.1177/0969733008092870 PMID: 18687816
- Ansari Shahidi M, Tat M, Badrizadeh A, Maleki S, The role of ethical intelligence and professional value in predicting nurses' resilience. *yafte*. 2018; 20(3): 48-58. (Persian)
- LeDuc K, Kotzer AM. Bridging the gap: A comparison of the professional nursing values of students, new graduates, and seasoned professionals. *Nurs Educ Perspect* . 2009; 30(5): 279-84. PMID: 19824236
- Parvan K, Zamanzadeh V. Professional values of the nursing students' perspective in type 1 universities of medical sciences. *Quarterly Journal of Nursing Management*. 2012; 1(1): 69-82. (Persian)
- Askari A, Oreyzi H, Nouri A. The relationship between personal (instrumental and terminal) and professional values among nurses in hospitals affiliated to Isfahan university of medical sciences. *Health Information Management*. 2012; 8(8): 1039-50. (Persian)
- Bijani M, Tehranineshat B, Torabizadeh C. Nurses', nursing students', and nursing instructors' perceptions of professional values: A comparative study. *Nurs Ethics*. 2019; 26(3): 870-83. DOI: 10.1177/0969733017727153 PMID: 28905676
- Gallegos C, Sortedahl C. An Exploration of Professional Values Held by Nurses at a Large Freestanding Pediatric Hospital. *Pediatr Nurs*. 2015; 41(4): 187-97. PMID: 26470467
- Poorchangizi B, Farokhzadian J, Abbaszadeh A, Mirzaee M, Borhani F. The importance of professional values from clinical nurses' perspective in hospitals of a medical university in Iran. *BMC Med Ethics*. 2017; 18(20): 1-7. (Persian) DOI: 10.1186/s12910-017-0178-9 PMID: 28249603 PMID: PMC5333397
- Weis D, Schank MJ. Development and psychometric evaluation of the nurses professional values scale—revised *J Nurs Meas*. 2009; 17(3): 221-31. DOI: 10.1891/1061-3749.17.3.221 PMID: 20069950
- Shareinia H, Khodadadi E, Nedaei H, Hosseini M. Professional and ethical values in providing nursing care from nurses' perspective. *Iran Journal of Nursing*. 2018;

- 31(112): 44-55. (Persian) DOI: 10.29252/ijn.31.112.44
25. Goz F, Geckil E. Nursing students professional behaviors scale (NSPBS) validity and reliability. *Pak J Med Sci.* 2010; 26(4): 938-41.
26. Ye Y, Hu R, Ni Z, Jiang N, Jiang X. Effects of perceived stress and professional values on clinical performance in practice nursing students: A structural equation modeling approach. *Nurse Educ Today.* 2018; 71: 157-62. DOI:10.1016/j.nedt.2018.09.036 PMID: 30290318
27. Al Shammari F, Grande RAN, Vicencio DA, Al Mutairi S. Nurses' professional values on patient care provisions and decisions. *Journal of Nursing Education and Practice.* 2017; 7(9): 78-84. DOI: <https://doi.org/10.5430/jnep.v7n9p78>
28. Shahriari M, Baloochestani E. Applying professional values: The perspective of nurses of Isfahan hospitals. *J Med Ethics Hist Med.* 2014; 7: 1. PMID: 25512822 PMID: PMC4263379
29. Tehranineshat B, Torabizadeh C, Bijani M. A study of the relationship between professional values and ethical climate and nurses' professional quality of life in Iran. *Int J Nurs Sci.* 2020; 7(3): 313-9. DOI:10.1016/j.ijnss.2020.06.001 PMID: 32817854 PMID: PMC7424154
30. Poorchangizi B, Borhani F, Abbaszadeh A, Mirzaee M, Farokhzadian J. Professional values of nurses and nursing students: A comparative study. *BMC Med Educ.* 2019; 19(1): 438. DOI:10.1186/s12909-019-1878-2 PMID: 31775723 PMID: PMC6882014
31. Abadi F, Abadi F, Sadeghi T, Noohi E. Investigating compliance with professional values in clinical Nurses in Kerman University of Medical Sciences in 2016. *Education and Ethics in Nursing.* 2017; 6(3): 31-9. DOI:10.29252/ethicnurs.6.3.4.31
32. Vafadar Z, Rahmati-Najarkolai F, Parandeh A. Professional values from nursing students' perspective in a selected military university in Tehran in 2019. *Journal of Military Medicine.* 2020; 22(4): 393-400. (Persian) DOI:10.30491/JMM.22.4.9
33. Tanaka M, Taketomi K, Yonemitsu Y, Kawamoto R. An international comparison of professional behaviors among nurse leaders in the USA and Japan. *International Journal of Nursing & Clinical Practices.* 2015; 2(2): 113. DOI:10.15344/2394-4978/2015/113
34. Alfred D, Yarbrough S, Martin P, Mink J, Lin Y-H, Wang LS. Comparison of professional values of Taiwanese and United States nursing students. *Nurs Ethics.* 2013; 20(8): 917-26. DOI:10.1177/0969733013484486 PMID: 23702893