

Relationship between the Levels of the Physical Literacy of Children Military Families with Job Characteristics of their Fathers

*Valadi. S¹

VaezMousavi. M²

Naji. M³

1- (*Corresponding Author)

*MSc in Motor Behavior,
Motor development, Young
Researches and Elites club,
Science and Research Branch,
Islamic Azad University, Tehran,
Iran.*

Email: saeedv1992@gmail.com

2- Ph.D. in Sport Psychologist,

*Professor, Physical Education
and Sports Science Department,
Imam Hossain University,
Tehran, Iran.*

3- Ph.D. in Sport Management,

*Assistant Professor, Physical
Education and Sports Science
Department, Imam Hossain
University, Tehran, Iran.*

Abstract

Introduction: To achieve a desirable level of motor development and physical-mental competencies and develop a healthy and active lifestyle in all people in society, particularly children and families of the military and considering the nature of job their fathers' job, accurate principles on motor and exercise skills, called physical literacy principles, is required.

Objective: Present study aimed to determine the relationships between the levels of the physical literacy of children in the 8-12 age range with some natures of their military fathers' job.

Materials and Methods: The method is a descriptive-correlation in which a total of 171 children in the 8-12 age range were selected by multi-stage cluster sampling in districts 1, 4, 8 and 13 of Tehran and the Iranian version of the physical literacy test consisting of 4 subscales such as physical competence, daily physical activity, motivation and self-confidence, and knowledge and understanding was administered. Further, Fathers completed a questionnaire about their occupational nature, corps, and their level of education. Findings were analyzed using descriptive statistics, ETA correlation coefficient, t- independent test, and one-way covariance analysis. Data were analyzed using SPSS 23.

Results: The physical literacy of children with staff fathers was more than those with father in the troop (Effect size = 0.36, $t = -4.558$, $P < 0.01$). Furthermore, the physical literacy of children with fathers working in educational-section was greater than those whose fathers work in operational section ($P = 0.05$).

Discussion and Conclusion: Children's physical literacy is related to the occupational nature of military fathers. These job natures can affect the children's active lifestyles. Knowing this relationship affects the physical literacy of children in military families and the implementation of appropriate movement and sports programs is needed to increase the physical literacy of these children, especially among girls. Further studies on the impact of other factors on physical literacy should be conducted.

Keywords: Health Literacy, Health Behavior, Life Quality, Military Personnel, Physical Activity.

رابطه سطح سواد بدنی فرزندان خانواده‌های نظامی با ویژگی‌های شغلی پدران

*سعید ولدلی^۱، سید محمد کاظم واعظ موسوی^۲، مرتضی ناجی^۳

چکیده

مقدمه: به منظور دستیابی به سطح مطلوب رشد حرکتی و شایستگی‌های جسمانی-روانی و ایجاد یک سبک زندگی سالم و فعال در میان همه افراد جامعه به ویژه خانواده‌ها و فرزندان قشر نظامی و با توجه به ویژگی‌های شغلی پدران، نیازمند اصول دقیقی از مهارت‌های حرکتی و ورزشی هستیم که این اصول سواد بدنی نام دارند. هدف: هدف از پژوهش حاضر، تعیین رابطه میان سطح سواد بدنی کودکان ۸-۱۲ ساله با برخی از ویژگی‌های شغلی پدران نظامی آن‌ها بود.

مواد و روش‌ها: روش تحقیق توصیفی-میدانی و از نوع همبستگی است؛ که در آن با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای، ۱۷۱ نفر از کودکان ۸-۱۲ ساله در مناطق ۱، ۴، ۸ و ۱۳ شهر تهران در نسخه ایرانی آزمون ارزیابی سواد بدنی که شامل چهار خرده مقیاس شایستگی جسمانی، فعالیت بدنی روزانه، انگیزش و اعتماد به نفس، دانش و درک است، شرکت کردند. پدران نیز پرسشنامه‌ای حاوی سؤالات مربوط به ماهیت شغلی، رسته شغلی و تحصیلات را تکمیل کردند. یافته‌های تحقیق با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی آتا، آزمون تی مستقل و تحلیل کوواریانس یک‌راهه تحلیل شد. از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ جهت تحلیل داده‌ها استفاده شد.

یافته‌ها: سواد بدنی فرزندان که ماهیت شغلی پدرانشان ستادی است بیشتر از آنانی است که ماهیت شغلی پدرانشان صفی است (Effect size = ۰/۳۶ و $t = -۴/۵۵۸$ و $P < ۰/۰۱$). همچنین سواد بدنی گروهی از فرزندان که رسته شغلی پدرانشان آموزشی است، بیشتر از گروهی است که رسته شغلی پدرانشان عملیاتی است ($P = ۰/۰۵$).

بحث و نتیجه‌گیری: سواد بدنی با ویژگی‌های شغلی پدران نظامی مرتبط است. ویژگی‌های شغلی می‌تواند بر سبک زندگی فعال کودکان تأثیرگذار باشد. دانستن این ارتباط در بهبود سواد بدنی فرزندان خانواده‌های نظامی مؤثر است و به نظر می‌رسد لزوم اجرای برنامه‌های حرکتی و ورزشی مناسب جهت افزایش سواد بدنی این کودکان به‌ویژه برای دختران ضروری است. همچنین مطالعات بیشتر در خصوص تأثیرگذاری عوامل دیگر بر سواد بدنی پیشنهاد می‌گردد.

کلمات کلیدی: پرسنل نظامی، سواد سلامتی، رفتار سالم، فعالیت بدنی، کیفیت زندگی.

مجله علوم مراقبتی نظامی ■ سال هفتم ■ شماره ۲ ■ تابستان ۱۳۹۹ ■ شماره مسلسل ۲۴ ■ صفحات ۱۲۷-۱۳۸
تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۱۲/۱۲
تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۳/۲۷
تاریخ انتشار: ۱۳۹۹/۶/۳۰

مقدمه

مهارت‌های حرکتی، جسمانی و اجتماعی والدین عناصر اصلی هستند و تأثیرشان بر گستره حیات از تولد، تربیت، آموزش و سلامت جسم و روان فرزندان تا تداوم و حفظ بقای نوع بشر کاملاً شناخته شده و انکارناپذیر است (۲). برای ایجاد سبک زندگی سالم

دوران کودکی، بلوغ و اوایل نوجوانی زمان مناسبی جهت شکل‌گیری اندامی متناسب است که از طریق بازی‌ها و ارتباطات تعاملی حاصل می‌شود (۱). همچنین باید تأکید کرد که در رشد

۱- کارشناس ارشد رفتار حرکتی - رشد حرکتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، تهران، ایران. (*نویسنده مسئول).
آدرس الکترونیک: saeedv1992@gmail.com

۲- دکترای تخصصی روانشناسی ورزشی، استاد، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه جامع امام حسین علیه السلام، تهران، ایران.
۳- دکترای تخصصی مدیریت ورزشی، استادیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه جامع امام حسین علیه السلام، تهران، ایران.

ترمبلای و لوید (Tremblay & Llyod) معتقدند که ارزیابی جامع سواد بدنی به اندازه آموختن سواد و شمارش اعداد اهمیت دارد (۳). از سوی دیگر، احمدی و همکاران نشان دادند که هم میزان و هم کیفیت حضور پدر در خانواده، ارتباط معناداری با علائم اختلالات روانی به ویژه شکایات جسمانی، حرکتی، افسردگی، اضطراب و افکار پارانوئیدی، وضعیت تحصیلی و افزایش سلامت روان در فرزندان دارد (۱۳). احمدی و همکاران نشان دادند که پدران نظامی پس از فراغت از کار، بیشتر وقت خود را در خانه می‌گذرانند؛ همین امر باعث شده است تا زنان و فرزندان خانواده بیشتر اوقات فراغت خود را در خانه و بدون هیچ تحرک مفید و مناسبی سپری کنند (۱۴). در مطالعه دیگری از احمدی و بیگدلی مشخص شد که نظارت خانواده‌های نظامی بر فرزندان به ترتیب در مواردی مانند ساعت بازگشت به منزل، نوع پوشش، انجام فرایض دینی و انتخاب دوست است و در زمینه‌های انجام بازی‌های کامپیوتری و مطالعه کتب کمترین نظارت وجود داد (۱۵).

به نظر می‌رسد پدران نظامی بر اساس مقتضیات شغلی، فشارهای روانی بیشتری را تجربه می‌کنند. از جمله این فشارها می‌توان از احساس گناه از عدم رسیدگی کامل و به‌موقع به نیازهای اعضای خانواده، غیبت‌های طولانی و دوری از همسر و فرزندان، مأموریت‌های جنگی یا اعزام به مناطق مرزی دوردست با کمترین امکانات رفاهی و فرهنگ و آداب متفاوت و نگرانی از بروز حادثه را نام برد. در همین راستا آمارهای زیادی در زمینه سوء رفتار و غفلت نسبت به سلامت روانی و جسمی فرزندان توسط نظامیانی که از مأموریت برگشته‌اند به ثبت رسیده است (۱۶).

اخیراً توجه به اهمیت سواد بدنی تشدید شده است و ظاهراً گسترش مفهوم سواد بدنی در آموزش و پرورش نشانگر افزایش نفوذ فلسفه تربیت بدنی در تعلیم و تربیت کشور است. همچنین مطابق با پیشینه‌های پژوهشی انجام شده می‌توان به این نتیجه رسید که با توجه به اهمیت سبک زندگی فعال در بین خانواده‌ها و وجود غفلت‌هایی به ثبت رسیده در زمینه سلامت جسمانی و روانی - حرکتی فرزندان خانواده‌های نظامی و همچنین با در نظر داشتن شرایط ویژه رشد این قشر از کودکان جامعه و عدم پژوهش‌های لازم در زمینه سواد بدنی، بخصوص بررسی دقیق پارامترهای مرتبط با این مفهوم، به نظر می‌رسد که انجام پژوهش در زمینه

و فعال در کودکان، ضروری است تا اصول دقیقی از مهارت‌های ورزشی و حرکتی را مد نظر قرار داد که سواد بدنی (Physical literacy) نام دارند. سواد بدنی رشد مهارت‌های بنیادین حرکتی و ورزشی است که به کودک اجازه می‌دهد تا با انگیزه، اعتماد به نفس و کنترل در طیف وسیعی از پویایی‌های بدنی و ورزشی حرکت کند و در قبال شرایط محیطی موجود واکنش مناسب نشان دهند (۳، ۴). شرکت در فعالیت‌های بدنی و رقابت‌های جسمانی به رشد مهارت‌های حرکتی بنیادین، کسب آمادگی بدنی و بهبود ترکیب بدن می‌انجامد (۵، ۶).

طبق تعریف شورای بین‌المللی علوم ورزش و تربیت بدنی یونسکو (International Council of Sport Science and Physical Education of UNESCO)، چهار مؤلفه ضروری و به هم مرتبط سواد بدنی بدین ترتیب می‌باشند: ۱- انگیزه و اعتماد به نفس که مربوط به بعد عاطفی و درک کودکان از توانایی خود در انجام فعالیت‌های بدنی و علاقه آن‌ها به شرکت در فعالیت‌های بدنی است.

۲- شایستگی جسمانی (Physical Competence) که مربوط به مهارت‌های حرکتی و آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت است. ۳- دانش و درک که مربوط به بعد شناختی و درک کودکان از فعالیت بدنی و سالم زیستن، آگاهی از آمادگی جسمانی و پارامترهای آن و روش‌هایی برای بهبود مهارت‌ها و استفاده از تجهیزات ایمن در طول فعالیت است؛ و ۴- شرکت در فعالیت‌های بدنی روزمره که به ارزیابی بعد رفتاری و سالم زیستن در زندگی روزمره می‌پردازد (۴، ۷، ۸). در حقیقت سواد بدنی پایه و اساس آموختن مهارت‌ها یا آشنایی با ابزارهای اجتماعی، شناختی، رفتاری و روشی برای بهره‌گیری از مزیت‌های انجام فعالیت بدنی و ورزشی و رسیدن به لذت‌های بلندمدت و کسب موفقیت در طول عمر است (۳).

مطالعات موجود نشان داده‌اند که بدون افزایش سواد بدنی، کودکان و نوجوانان در اوقات فراغت از فعالیت‌های بدنی دور می‌شوند و کارهای غیرفعال را انتخاب می‌کنند (۸-۱۰).

فرانسیس (Francis) و همکاران نشان دادند که سواد بدنی در کودکان باعث شرکت فعال و با اعتماد به نفس در رقابت‌ها و فعالیت‌های بدنی می‌شود (۱۱) و کودکانی که سواد بدنی کمتری دارند در فعالیت‌های بدنی مشارکت کمتری می‌کنند؛ و این امر خطر افزایش مشکلات برای سلامتی را افزایش می‌دهد (۱۲).

ارائه به پدر خانواده داده شد. لازم به ذکر است که در زمان آغاز ارزیابی‌ها، سعی پژوهشگر بر این بود که آزمودنی‌ها بخصوص در آزمون‌های پرسشنامه‌ای، پرسشنامه‌ها را در مکانی آرام و ایمن تکمیل نمایند. همچنین نهایت دقت به عمل آمد تا آزمودنی‌ها با صداقت پرسشنامه‌های سواد بدنی (مقیاس‌های: درک - دانش و انگیزش - اعتماد به نفس) را پاسخ دهند و آزمون‌های میدانی - حرکتی سواد بدنی (مقیاس‌های شایستگی جسمانی و رفتارهای حرکتی روزمره) را با جدیت و همراهی کامل اجرا و دنبال کنند. برای گردآوری داده‌ها از ابزار جامع ارزیابی سواد بدنی کانادایی (Canadian Assessment Physical Literacy) استفاده شد (۱۰)؛ این ابزار توسط خانم لانگمیر و همکارانشان در سال ۲۰۱۵ در چهار مقیاس اصلی که هر کدام خرده مقیاس‌ها و فاکتورهای خاصی را می‌سنجند، طراحی شده است.

۱- **فعالیت بدنی روزانه (Daily Physical Activity):** به‌طور کلی شامل اندازه‌گیری و سنجش سطح فعالیت بدنی کودکان و سطح رفتارهای بی‌حرکی آن‌ها است (۱۰). این مقیاس از سه آزمون تشکیل شده است. الف) سنجش مستقیم فعالیت بدنی و با استفاده از گام شمار، در واقع به وسیله گام شمار دیجیتال میزان تحرک و فعالیت افراد در طی یک روز (از زمان بیدار شدن فرد تا هنگام خواب شبانه) و متعاقب آن در یک هفته ثبت و اندازه‌گیری می‌شود. ب) فعالیت بدنی به‌صورت غیرمستقیم توسط سؤال ۱۹ پرسشنامه سواد بدنی مورد سنجش قرار می‌گیرد. هدف این آزمون ارزیابی ادراک بچه‌ها از میزان درگیری‌شان در فعالیت‌های بدنی روزانه با شدت متوسط تا شدید و بازمان حداقل ۶۰ دقیقه است. ج) آزمون کم‌حرکی، این آزمون به وسیله سؤالات ۱۵، ۱۶، ۱۷ و ۱۸ پرسشنامه سواد بدنی اندازه‌گیری می‌شود؛ هدف این آزمون ارزیابی ثبت تعداد ساعاتی است که کودک در روزهای تعطیل و عادی هفته صرف تماشای تلویزیون می‌کند.

۲- **شایستگی جسمانی (Physical Competence):** میزان توانایی حرکتی افراد را جهت مشارکت در فعالیت‌های جسمانی ارزیابی می‌کند. این مقیاس به وسیله آزمون‌های زیر مورد اندازه‌گیری و سنجش قرار می‌گیرد. ۱- آزمون عبور از موانع: به سنجش مهارت‌های حرکتی و چابکی می‌پردازد و شامل: الف) مهارت‌های حرکتی بنیادین (پریدن، سرخوردن، گرفتن، پرتاب

سواد بدنی این افراد در اولویت پژوهش‌های تربیت بدنی باشد. بر این اساس، در پژوهش حاضر رابطه بین سواد بدنی فرزندان نظامی با ماهیت و رسته شغلی پدرانشان مورد مطالعه قرار گرفت.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ ماهیت توصیفی و به لحاظ نحوه گردآوری داده‌ها زمینه‌یابی و میدانی و از نوع همبستگی است. با در نظر گرفتن نوع و اهداف آن در حیطه پژوهش‌های توسعه‌ای و به لحاظ شیوه اجرای کار، پژوهشی مقطعی است که در سال ۱۳۹۷ به انجام رسید.

شرکت‌کنندگان پژوهش حاضر، کلیه کودکان هشت تا ۱۲ ساله از خانواده‌های یکی از سازمان‌های نظامی در شهر تهران می‌باشند. به دلیل عدم اطلاع از حجم دقیق و واقعی جامعه، انتخاب حجم نمونه، برحسب نوع هدف پژوهش انجام گرفت (۱۲، ۱۷). نمونه آماری شامل تعداد ۱۷۱ کودک هشت تا ۱۲ ساله (۵۸ درصد پسر و ۴۲ درصد دختر) از خانواده‌های نیروی‌های مختلف آن سازمان و ساکن در مناطق ۱، ۴، ۸ و ۱۳ می‌باشند. معیارهای ورود در این مطالعه، نداشتن اختلالات حرکتی، جسمی و ذهنی و نداشتن بیماری‌های خاص نظیر بیماری‌های قلبی و عروقی، آنمی، فشار خون دیابت و همچنین داشتن سن ۸ تا ۱۲ سال بود.

به منظور گردآوری داده‌ها در این مطالعه ابتدا معرفی‌نامه‌ای جهت انجام این پژوهش دریافت شد؛ پس از ارائه معرفی‌نامه به سازمان فرهنگی خانواده، این سازمان، نامه‌ای به مدیران محترم فرهنگی خانواده نیروهای مختلف ارسال نمود تا همکاری‌های لازم در اجرای این طرح با پژوهشگر صورت گیرد. با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای و در گام اول، واحد نمونه‌گیری، نیروهای زیر مجموعه این سازمان در شهر تهران در نظر گرفته شد. در ادامه و در گام دوم از بین نیروهای مختلف، شهرک‌های مسکونی که خانواده‌های آنان در آنجا ساکن بودند، به صورت تصادفی در دسترس انتخاب شدند. در گام سوم و از بین مدارس ابتدایی دخترانه و پسرانه شهرک‌ها، تعداد ۱۷۱ کودک هشت (پایه دوم) تا ۱۲ (پایه ششم) و خانواده‌های آنان حاضر به شرکت در این پژوهش شدند. به داوطلبان شرکت کننده فرم رضایت‌نامه و پرسشنامه حاوی سؤالات مربوط به ماهیت و رسته شغلی جهت

کردن، لی لی کردن و پرتاب کردن). ب) مهارت‌های ترکیبی (تعادل، پایداری مرکز ثقل، هماهنگی، توازن و دقت). ج) ترکیب بین اندامی (هماهنگی چشم-دست، حرکات ریتمیک، افزایش و کاهش شتاب) است. امتیازدهی در این آزمون بر اساس کیفیت اجرای مهارت‌ها و زمان اجرا کل آیت‌ها است. زمان و امتیاز مهارتی دارای وزن مشابه هستند، به طوری که فرد دارای سواد بدنی بالاتر قادر به یافتن نسبت بهینه بین سرعت و دقت در اجرای آزمون‌ها است. ۲- آزمون ترکیب بدنی: بر پایه دو متغیر ۱- شاخص توده بدنی (BMI) و ۲- اندازه دور کمر محاسبه می‌شود. شاخص توده بدنی = وزن (برحسب کیلوگرم) / مجذور قد (برحسب متر مربع) است. با توجه به دستورالعمل ابزار سواد بدنی، داده‌های خام به دست آمده از BMI برحسب سن و جنسیت به امتیازات Z تبدیل شدند. برای محاسبه امتیازات z BMI برحسب سن و جنسیت از وبسایت (<http://reference.medscape.com>) که بر مبنای اطلاعات سازمان بهداشت جهانی (WHO) است، استفاده شد.

۳- آزمون آمادگی هوازی پیش‌رونده ۱۵ الی ۲۰ متر (Progressive Aerobic Cardiovascular Endurance Run (PACER) test): هدف از ارزیابی این آزمون اندازه‌گیری و سنجش استقامت قلبی-تنفسی پیش‌رونده است و اساس اجرا و اندازه‌گیری آن برای فهم این است که آیا کودکان استقامت لازم و ضروری برای مشارکت در بازی‌های فعال را دارند، یا خیر. ۴- آزمون آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت به وسیله الف) آزمون پلانک (مقاومت عضلانی بدن)، ب) آزمون قدرت پنجه و ج) آزمون ارزیابی انعطاف‌پذیری (نشستن و رساندن) اندازه‌گیری و ارزیابی می‌شود. در نهایت امتیازات حاصل از تمامی موارد فوق باهم ترکیب شده و معیار شایستگی جسمانی حاصل می‌شود.

۳- درک و دانش (Knowledge & Understanding): میزان درک و آگاهی از فواید ورزش و آمادگی جسمانی، ادراک سلامتی و استفاده از تجهیزات ایمنی در طی ورزش با استفاده از پرسشنامه سواد بدنی ارزیابی می‌شود.

۴- انگیزش و اعتماد به نفس (Motivation & Confidence): این مقیاس با استفاده از پرسشنامه‌ای جهت ارزیابی «خودآگاهی کودکان از کافی بودن و تمایل به فعالیت بدنی (Children's Self-Perception of Adequacy in and Predilection for Physical

پایایی و روایی نسخه ایرانی این ابزار توسط ولدی و حمیدی بررسی شده است؛ روایی سازه ابزار را به روش تحلیل عاملی تأییدی بررسی کردند و نشان دادند که مدل مفهومی سواد بدنی در ایران برازش قابل قبولی را با چهار عامل «شایستگی جسمانی، رفتار حرکتی روزمره، انگیزش-اعتماد به نفس و درک و دانش» و متناسب با مفاهیم نظری دارد؛ همچنین پایایی ابزار به روش آلفای کرونباخ را برابر با ۰/۷۵ گزارش شد؛ نتایج به دست آمده از این مطالعه نشان داد که نسخه ایرانی ابزار سواد بدنی با نسخه اصلی هم ارز بوده و روایی و پایایی خوبی را نشان داد (۱۲، ۱۸).

در ادامه پرسشنامه‌ای حاوی سؤالات ذیل در اختیار پدران قرار گرفت: ۱- سن به سال. ۲- ماهیت شغلی (صفی کارمند، صفی پایور، ستادی کارمند و ستادی پایور). ۳- رسته شغلی (عملیاتی، آموزشی، اداری، درمانی، فنی مهندسی، پشتیبانی و سایر موارد). ۴- میزان تحصیلات پدر (دیپلم، فوق‌دیپلم، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) و میزان تحصیلات مادر (دیپلم، فوق‌دیپلم، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری).

تحلیل داده‌های این پژوهش از طریق روش‌های آمار توصیفی و استنباطی انجام گرفت. نتایج آماری و تحلیل داده‌های خام بر اساس اهداف و فرضیه‌های پژوهش در قالب جدول و نمودار نشان

همچنین نتایج حاصل از بررسی نشان داد که بین میانگین نمره کل سواد بدنی پسران ($1/69 \pm 0/67$) و دختران ($1/45 \pm 0/52$) با جنسیت تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$ و $t = 2/91$)؛ به عبارت دیگر سطح سواد بدنی گروه پسران از سطح سواد بدنی گروه دختران بالاتر بود.

نتایج (جدول ۱) همبستگی معناداری را میان نمره کل سواد بدنی کودکان با سطح تحصیلات پدران نشان داد. ۱۱۸ نفر (۶۹ درصد) از پدران ماهیت شغلی شان ستادی است که از این تعداد ۴۲ نفر (۲۵ درصد) طبقه بندی ماهیت شغلی شان ستادی کارمندی و ۷۶ نفر (۴۴ درصد) ستادی پایور است، همچنین، ۵۳ نفر از پدران گروه نمونه ماهیت شغلی شان صفی است، به طوری که ۱۹ (۱۱ درصد) نفر صفی کارمندی و ۳۴ نفر (۲۰ درصد) صفی پایور می باشند، این در حالی است که هر کدام از پدران در رسته های ویژه ای که متناسب با تخصص و مهارت هایشان است، قرار می گیرند که منطبق بر یافته های توصیفی بیشترین رسته شغلی مربوط به رسته عملیاتی و کمترین آن مربوط به رسته درمانی است.

نمره کل سواد بدنی، دامنه متفاوتی از ارزش ها را از یک تا چهار نشان داد. میانگین نمره کل سواد بدنی گروه نمونه $1/49 \pm 0/62$ به دست آمد که بر اساس طبقه بندی نمرات کیفی در سطح ابتدایی (ضعیف) ارزش گذاری می شود؛ اما در بررسی تک تک خرده مقیاس های سواد بدنی، با کمی اغماض و به صورت جداگانه نتایج را می توان در سطح متوسط یا در حال پیشرفت ارزیابی کرد. به طوری که در بین چهار خرده مقیاس سواد بدنی بهترین و بیشترین میانگین از امتیازات به دست آمده مربوط به خرده مقیاس انگیزش و اعتماد به نفس ($2/023 \pm 0/40$) بود و کمترین میانگین مربوط

جدول ۱- نتایج مربوط به همبستگی اتا میان نمره کل سواد بدنی با متغیرهای دیگر پژوهش

متغیر	ضریب همبستگی اتا	
	آماره	معناداری
ماهیت شغلی پدر	۰/۲۹	۰/۰۱
رسته شغلی پدر	۰/۲۷	۰/۰۳
تحصیلات پدر	۰/۲۷	۰/۰۱
تحصیلات مادر	۰/۱۲	۰/۶۵
جنسیت	۰/۲۳	۰/۰۳

داده شدند. در این مطالعه به منظور محاسبه و تجزیه و تحلیل آماری اطلاعات خام از نرم افزار SPSS نسخه ۲۳ استفاده شد. در تعیین روابط همبستگی از ضریب همبستگی اتا (Eta) استفاده شد. همچنین جهت مقایسه بین گروه ها و بررسی وجود تفاوت میان میانگین نمرات سواد بدنی و گروه های مورد پژوهش از آزمون تی مستقل (t-Test) و آنالیز واریانس یک راهه (One Way ANOVA) استفاده شد. پژوهشگر سطح معناداری را در تمام روش های آماری را برابر ۰/۰۵ در نظر گرفت.

در این پژوهش به کلیه خانواده ها و کودکان اطمینان داده شد که هیچ گونه اجباری جهت شرکت در این پژوهش وجود ندارد. اطلاعات شرکت کنندگان به صورت محرمانه محفوظ بوده و نتایج بدون نام منتشر شدند. کلیه مندرجات در این مقاله در جای دیگری ارسال و چاپ نشده است. به منظور حفظ رعایت اصول اخلاقی پژوهش، کد اخلاق به شماره ۱۳۹۹.۶۹۵. IR.SSRI.REC از کمیته اخلاق پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی (وزارت علوم تحقیقات و فناوری) دریافت شد. همچنین رضایت نامه کتبی از کلیه شرکت کنندگان حاضر در این پژوهش اخذ شده است.

یافته ها

در مطالعه حاضر و بر اساس نتایج به دست آمده بیشترین تعداد شرکت کننده در گروه پسران، گروه سنی ۱۱ ساله (۲۵ درصد) و در گروه دختران، گروه سنی ۹ ساله (۳۵ درصد) می باشد. به طور کلی میانگین سنی آزمودنی ها در زمان مطالعه $9/82 \pm 1/28$ سال بود. میانگین وزن شرکت کنندگان $36/38 \pm 9/66$ کیلوگرم و میانگین قد شرکت کنندگان $135/1 \pm 18/43$ سانتی متر است که با توجه به میانگین قد و وزن و با توجه به میانگین شاخص توده بدنی $18/97 \pm 3/59$ و نمرات Z شاخص توده بدنی ($14/74 \pm 3/27$) در کل شرکت کنندگان، نشان دهنده آن است که شاخص توده بدنی نمونه های مورد مطالعه در سطح وزن متناسب است. تحصیلات بیشتر پدران شرکت کننده در سطح کارشناسی ۳۹ درصد و کارشناسی ارشد ۳۸ درصد است که پدران به نسبت مادران از سطح تحصیلات بالاتری برخوردار هستند.

بر اساس آزمون اتا بین نمره کل سطح سواد بدنی با جنسیت همبستگی مثبت و معناداری ($P < 0/05$ و $t = 23$) وجود دارد.

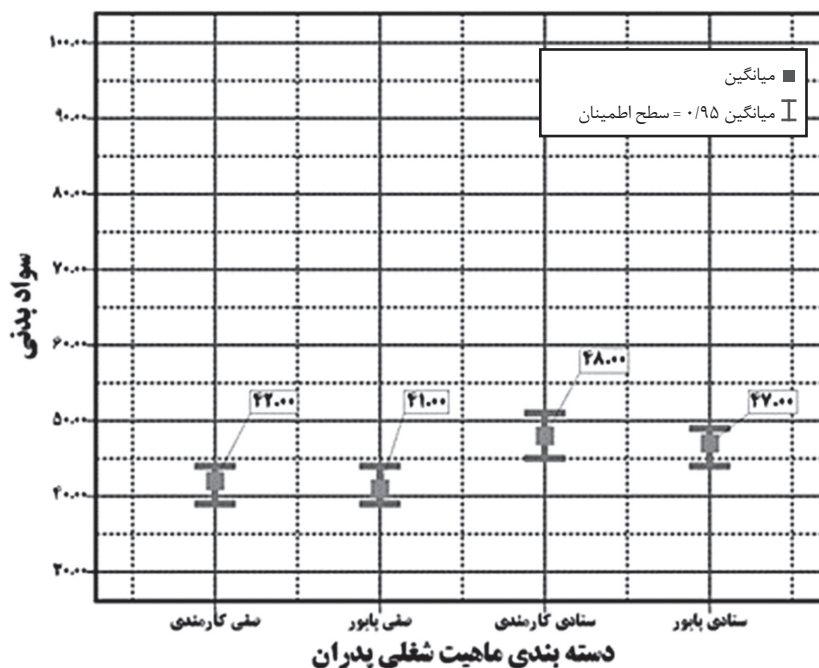
معناداری آزمون لون (0/001) نیز از خطای 0/05 کوچک‌تر می‌باشد که نشان می‌دهد واریانس خطا در گروه‌های مختلف از شرکت‌کنندگان یکسان نیست و بر اساس سطح معناداری آزمون تی (0/001)، سواد بدنی در بین گروه‌های شرکت‌کننده با اندازه اثر 36 درصد متفاوت می‌باشد؛ به عبارت دیگر تفاوت در سطح سواد بدنی و در بین گروه‌هایی با ماهیت شغلی پدران صفی و ستادی در سطح اطمینان 95 درصد به لحاظ آماری معنادار است؛ بنابراین نه تنها در نمونه آماری فرزندان که ماهیت شغلی پدران آن‌ها صفی است، سطح سواد بدنی پایین‌تری دارند بلکه با اطمینان حداقل 95 درصد انتظار داریم که فرزندان که ماهیت شغلی پدران آن‌ها ستادی است در جامعه آماری مورد مطالعه، از نمرات سواد بدنی بیشتری برخوردار باشند. نمودار شماره 1 نتایج فوق را به روشنی نشان می‌دهد.

در ادامه، از آزمون تحلیل واریانس یک‌راهه (جدول 3) به منظور

به خرده مقیاس رفتار حرکتی روزانه (0/61±0/72) بود. جهت بررسی وجود رابطه میان سطح سواد بدنی با ماهیت و رشته شغلی پدران، از آزمون همبستگی اتا استفاده شد. نتایج همبستگی اتا (جدول 1) بیانگر آن است که میان سطح سواد بدنی با ماهیت و رشته شغلی پدران همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. جهت مقایسه نمره کل سواد بدنی با ماهیت شغلی پدران (صفی و ستادی) ابتدا شرکت‌کنندگان در دو گروه مستقل تعریف شدند بدین معنی که گروه اول، شرکت‌کنندگانی بودند که پدران آن‌ها ماهیت شغلی‌شان صفی بود و گروه دوم شرکت‌کنندگانی بودند که ماهیت شغلی پدران آن‌ها ستادی بود. از آزمون تی-ولچ (t-welch) برای این بررسی استفاده شد. همان‌طور که در جدول شماره 2 مشخص است، در تمام گروه‌های شرکت‌کننده مقدار معناداری آزمون شاپیرو - ویلک (Shapiro-Wilk Test) بزرگ‌تر از خطای 0/05 می‌باشد که بیانگر طبیعی بودن توزیع داده‌ها است. همچنین

جدول 2- نتایج آزمون‌های مقدماتی و آزمون تی مستقل از مقایسه سواد بدنی کودکان با ماهیت شغلی (صفی و ستادی) پدران

متغیر	گروه	آزمون نرمالیتی (شاپیرو - ویلک)		آزمون برابری واریانس‌ها (لون)		آزمون تی (تی - ولچ)	
		آماره	معناداری	آماره	معناداری	تی	معناداری
سواد بدنی	صفی	0/963	0/103	12/121	0/001	-4/558	0/001
	ستادی	0/985	0/237				



نمودار 1- نمودار جعبه‌ای مقایسه میانگین نمره کل از سواد بدنی به تفکیک ماهیت شغلی پدران

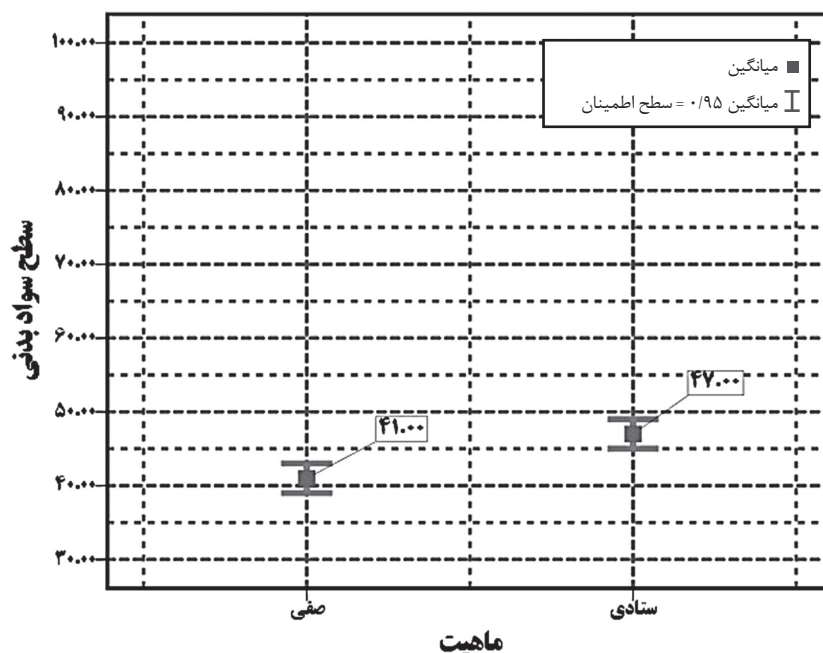
جدول ۳- نتایج آزمون‌های مقدماتی و آزمون تحلیل واریانس یک‌راهه از مقایسه سواد بدنی کودکان با دست‌بندی ماهیت شغلی پدران

متغیر	ماهیت	گروه	آزمون نرمالیتی (شاپیرو - ویلک)		آزمون برابری واریانس‌ها (لون)		آزمون اف - فیشر
			معناداری	آماره	معناداری	آماره	
سواد بدنی	صفی	کارمندی	۰/۹۷۱	۰/۹۸۲	۴/۲۲۲	۰/۰۰۷	۷/۱۷۳
		پایور	۰/۹۲۸	۰/۹۷۸			
	ستادی	کارمندی	۰/۷۶۰	۰/۹۸۳			
		پایور	۰/۱۸۲	۰/۹۷۷			

شغلی پدران آن‌ها صفی کارمند و صفی پایور است (نمودار ۲). شغل نظامی علاوه بر ماهیت شغلی، متناسب با مهارت‌های تخصصی افراد دارای دسته‌بندی دیگری می‌باشد که با عنوان رسته مشخص می‌شوند. رسته‌های مربوطه شامل: عملیاتی، آموزشی، درمانی، فنی - مهندسی، پشتیبانی و اداری است.

از آزمون تحلیل واریانس یک‌راهه برای مقایسه سواد بدنی فرزندان با رسته‌های شغلی مختلف پدرانشان، استفاده شد. پس از اطمینان از برقراری پیش‌فرض‌های آزمون پارامتریک تحلیل واریانس (جدول ۴)، نتایج آزمون اف - فیشر (F-Fisher) از تحلیل واریانس نشان داد که تفاوت معناداری در سطح سواد بدنی گروه‌های شرکت‌کننده وجود دارد، این تفاوت در سطح اطمینان ۹۵ درصد به لحاظ آماری معنادار است. به کمک آزمون

بررسی دقیق‌تر تفاوت‌ها در نمره کل سواد بدنی با دسته‌بندی‌های مربوط به ماهیت شغلی پدران در ۴ گروه صفی پایور و صفی کارمندی و ستادی پایور و ستادی کارمندی استفاده شد. نتایج نشان داد که در سطح خطای ۰/۰۵، میزان سواد بدنی در بین گروه‌ها متفاوت می‌باشد و بر اساس آزمون تعقیبی تام هین (Tamhane) و مقادیر معناداری، تفاوت معناداری در بین نمرات سواد بدنی گروه با ماهیت شغلی پدران صفی کارمند و ستادی کارمند ($P < 0/01$)، صفی کارمند و ستادی پایور ($P < 0/05$)، صفی پایور و ستادی پایور ($P < 0/01$) و نیز صفی پایور و ستادی کارمند ($P < 0/01$) وجود داشت. فلذا، متوسط سواد بدنی فرزندان که ابتدا ماهیت شغلی پدران آن‌ها ستادی کارمند و سپس ستادی پایور می‌باشد، بیش از سطح سواد بدنی فرزندان است که ماهیت



نمودار ۲- نمودار جعبه‌ای مقایسه میانگین نمره کل از سواد بدنی به تفکیک دسته‌بندی‌های ماهیت شغلی پدران

جدول ۴- نتایج آزمون‌های مقدماتی و آزمون تحلیل واریانس یک‌راهه از مقایسه سواد بدنی کودکان با رسته شغلی پدران

متغیر	گروه	آزمون نرمالیتی (شاپیرو - ویلک)		آزمون برابری واریانس‌ها (لون)		آزمون اف - فیشر	
		آماره	معناداری	آماره	معناداری	آماره	معناداری
سواد بدنی	عملیاتی	۰/۹۸۷	۰/۹۳۱	۱/۵۳۰	۰/۱۸۳	۴/۲۲۳	۰/۰۰۱
	آموزشی	۰/۹۶۲	۰/۶۱۰				
	اداری	۰/۹۸۸	۰/۸۴۱				
	درمانی	۰/۹۱۹	۰/۳۱۱				
	فنی و مهندسی	۰/۹۳۴	۰/۰۷۰				
	پشتیبانی	۰/۹۶۲	۰/۸۱۱				

داشتن (به خصوص برای دختران) و یا فعال بودن را از کودکان سلب می‌کند. برای مثال در این گونه از شهرک‌های سازمانی، فضا یا امکانات ورزشی، تفریحی و بازی برای کودکان و به خصوص برای دختران در مقایسه با پسران بسیار محدودتر است و دختران این امکان را ندارند تا از فضاهای بازی استفاده کنند. این موضوع خود با بزرگ‌تر شدن دختران به مراتب سخت‌تر شده و محدودیت‌ها را برای آن‌ها بیشتر می‌کند؛ چرا که گزارش‌ها نشان داد که گروه دختران نسبت به گروه پسران شرکت کننده سطح سواد بدنی پایین‌تری دارند، در واقع سواد بدنی پسران در سطح متوسط رو به پایین و سطح سواد بدنی دختران در حد ابتدایی ارزشیابی شد. از طرفی هم اگر امکانات ورزشی در این محل‌های مسکونی موجود باشد، به نظر می‌رسد که یا بسیار کم از آن‌ها استفاده می‌کنند و یا استفاده از این مکان‌های ورزشی بر اساس برنامه‌ریزی مناسب و مدون که بتواند در جهت ارتقاء فعالیت‌های بدنی به شکلی که در قالب مهارت‌های بنیادین در رشته‌های ورزشی مختلف انجام بگیرد، وجود ندارد.

یافته‌ها نشان دادند که رابطه مثبت و معناداری میان سطح سواد بدنی با ماهیت، رسته و سطح تحصیلات وجود دارد، همچنین میان سطح سواد بدنی فرزندان با وضعیت تحصیلی مادران رابطه معناداری به دست نیامد؛ این نتیجه در بین خانواده‌های نظامی، نشان دهنده نقش و اهمیت حضور پدرانی با تحصیلات بالا در جهت پیشرفت سطح سواد بدنی کودکان است.

متناسب با هدف اصلی پژوهش مشخص شد که یکی از عواملی که می‌تواند سطح سواد بدنی این کودکان (با تأکید بیشتر برای گروه دختران) را با محدودیت رو به رو کند، ویژگی شغلی پدران

تعقیبی توکی (Tukey) مشخص شد که در بین نمرات سواد بدنی چهار زوج از گروه‌ها تفاوت معناداری وجود دارد. این تفاوت در میانگین‌ها عبارت‌اند از: آموزشی و عملیاتی ($P=0/05$ و $6/881$ = میانگین)، آموزشی و درمانی ($P<0/05$ و $9/803$ = میانگین)، آموزشی و پشتیبانی ($P<0/05$ و $10/337$ = میانگین)، فنی - مهندسی و پشتیبانی ($P=0/05$ و $8/439$ = میانگین). به عبارت دیگر، گروهی که رسته شغلی پدرانشان آموزشی است نسبت به سه گروه درمانی، پشتیبانی و فنی، سواد بدنی‌شان بیشتر است و مهم‌تر از آن پایین بودن سواد بدنی در گروهی است که رسته شغلی پدرانشان عملیاتی است.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف این مطالعه، تعیین رابطه میان سطح سواد بدنی کودکان ۸ تا ۱۲ ساله با برخی از ویژگی‌های شغلی پدران نظامی آن‌ها بود. بررسی یافته‌های اولیه از نتایج سطوح سواد بدنی کودکان نشان داد که میانگین هر یک از چهار فاکتور سواد بدنی (شایستگی جسمانی، فعالیت بدنی روزانه، درک و دانش و انگیزش و اعتماد به نفس) و نمره کل سواد بدنی در سطح ابتدایی قرار دارد. در واقع فرزندان خانواده‌های جامعه مورد مطالعه، سواد بدنی قابل قبولی را چه به لحاظ کمی و چه به لحاظ کیفی به دست نیاوردند. این در حالی است که از میان خرده مقیاس‌های سواد بدنی، خرده مقیاس رفتار حرکتی روزمره، ضعیف‌ترین میانگین را در بین دیگر خرده مقیاس‌ها نشان داد؛ یکی از دلایل پایین بودن نمرات سواد بدنی را می‌توان به محل سکونت اکثر خانواده‌های نظامی دانست. چرا که در این شهرک‌ها محدودیت‌هایی وجود دارد که امکان تحرک

پدرانی که در رسته‌های عملیاتی و پشتیبانی فعالیت دارند سطح سواد بدنی فرزندانشان پایین‌تر است، این ممکن است به دلیل حضور کمتر این رسته شغلی از پدران در منزل باشد، چرا که به نظر می‌رسد تعداد مأموریت‌های شغلی در رسته‌های عملیاتی بیشتر است.

بنابراین، سطح سواد بدنی کودکانی که ماهیت و رسته شغلی پدرانشان صافی پایور و عملیاتی است، به طور کلی به نسبت بقیه سطح سواد بدنی ضعیف‌تری دارند. این ضعف در سواد بدنی و با توجه به رابطه و نقشی که ویژگی شغلی پدران در ایجاد آن دارد، قابل توجه است چرا که در این خانواده‌ها، پدر برای مدت‌های طولانی و متناوب به مأموریت می‌رود و ساختار آن می‌تواند تا حدی شبیه خانواده‌های تک‌والدی شود که مادر سرپرستی خانواده را به عهده دارد. در ظاهر نقش پدری وجود ندارد، اقتدار او کاسته شده، مسئولیت‌ها، نقش‌ها، الگوهای رفتاری و مراودات همگی در این خانواده‌ها متفاوت از سایر خانواده‌ها است. به همین دلیل، احتمال ابتلا به آسیب در این خانواده‌ها بالاست. همچنین این نتایج می‌تواند هم راستا با نتایج مطالعات احمدی و همکاران مبنی بر اهمیت حضور کمی و کیفی پدران نظامی در منزل که ارتباط معناداری با علائم و مشکلات جسمانی، حرکتی، سلامت روان و غیره دارد (۱۳، ۱۴)، باشد. در واقع ویژگی‌های شغلی خاصی که نظامیان دارند (برای مثال: مأموریت‌های کاری و جنگی یا اعزام به مناطق مرزی دور دست با کمترین امکانات رفاهی و فرهنگی و آداب متفاوت و نگرانی از بروز حادثه و...)، حضور آن‌ها را در منزل و بودن با خانواده‌هایشان را تحت‌الشعاع قرار می‌دهند و احتمالاً همین ویژگی‌های شغلی، بر نتایج ما در سطح سواد بدنی فرزندان این گروه از خانواده‌ها تأثیرگذار بوده است و یا اینکه احتمالاً در زمان‌های حضورشان در منزل اوقات فراغتشان را در خانه و بدون تحرک سپری می‌کنند و فرزندان هم به تبعیت از پدر خانواده، فعالیت کمتری را خواهند داشت؛ بنابراین پیشنهاد می‌شود که به خانواده‌های نظامی و به خصوص فرزندان آن‌ها که در مجموع به لحاظ وجود داشتن یک سبک زندگی فعال، در وضعیت ابتدایی (ضعیف) قرار دارند، توجه بیشتری بشود تا فرزندان این خانواده‌ها که خود به عنوان یک بخش اصلی و اساسی قدرت نظامی، در روند شکل‌گیری و توسعه جامعه بر حوزه‌های فرهنگی، اقتصادی،

یا به‌طور کلی نظامیان به لحاظ شغلی است؛ بنابراین، از آنجایی که تمامی خرده‌مقیاس‌های سواد بدنی با یکدیگر تعامل دارند و به مانند یک چرخه بر هم اثر می‌گذارند، ضعف در یک یا چند خرده‌مقیاس باعث می‌شود که دیگر خرده‌مقیاس‌ها نیز به همان نسبت یا کمتر و یا بیشتر سیر نزولی داشته باشند و در مجموع، این نتیجه نامطلوب از سطح سواد بدنی را به وجود آورند. این نتایج با نتایج احمدی و همکاران که نشان دادند پدران نظامی پس از فراغت از کار، بیشتر وقت خود را در خانه می‌گذرانند و این امر باعث می‌شود تا زنان و فرزندان آنان اوقات فراغت خود را در خانه و بدون هیچ تحرک مفید و مناسبی سپری کنند (۱۴). همسو است. تداوم این موضوع و عدم تلاش جهت بهبود آن، باعث می‌شود که فقر حرکتی از سوی پدران نظامی تقویت گردد و در طول زندگی کودکان ادامه‌دار شود و از انجام فعالیت‌های بدنی بیشتر دور شوند و کارهای غیرفعال انجام دهند، در نهایت خطر مشکلات سلامتی در میان آنان افزایش یابد؛ این نتایج نیز هم‌راستا وایتهد (Whitehead)، گیبلین (Giblin) و همکاران و فرانسیس (Francis) و همکاران است (۴، ۹، ۱۱).

نتایج نشان داد که میان سطح سواد بدنی و ماهیت شغلی پدران که دارای دو دسته صافی و ستادی هستند و هر کدام به دو طبقه کارمندی و پایور نیز تقسیم می‌شوند تفاوت معناداری وجود دارد. بر اساس یافته‌ها به دست آمده کودکانی که ماهیت شغلی پدران آنان ستادی (در درجه اول ستادی‌های کارمند و سپس پایور) است سطح سواد بدنی بالاتری را نسبت به گروهی که ماهیت شغلی پدران آن‌ها صافی (کارمندی و پایور) است، دارند. در واقع کودکانی که ماهیت شغلی پدران آن‌ها صافی پایور است سواد بدنی پایین‌تری را دارند و دلیل آن می‌تواند نظامی بودن صرف و حضور بیشتر آن‌ها در مأموریت‌های کاری باشد که این خود موجب حضور کمتر آن‌ها در خانه و در کنار خانواده‌هایشان می‌شود.

رسته شغلی اصطلاحی است برای مشخص کردن تخصص‌های نظامی که با مأموریت، نوع کار و وظایف مشاغل نظامی ارتباط نزدیکی دارد. نتایج نشان داد که سطح سواد بدنی در بین گروه‌های کودکان با رسته‌های شغلی مختلف پدرانشان در سطح اطمینان ۹۵ درصد به لحاظ آماری معنادار است. پدرانی که رسته شغلی آن‌ها آموزشی است سطح سواد بدنی فرزندانشان هم بهتر است؛ و

اطمینان، این محدودیت‌ها را به حداقل برسانند. همچنین در ادامه پیشنهاد می‌شود که در مطالعات آینده از نمونه‌های بیشتر و در ارگان‌های نظامی دیگر، متغیرهایی نظیر وضعیت اقتصادی-اجتماعی با جزئیات دقیق‌تر، موقعیت‌های جغرافیایی، فرهنگ‌ها و قومیت‌ها، تعداد کودکان حاضر در هر خانواده و نقش آن‌ها در ترغیب یا عدم ترغیب یکدیگر به داشتن تحرک و فعالیت و همچنین ورزشکار بودن و ورزشکار نبودن والدین و خود کودکان یا دیدگاهشان نسبت به فعالیت بدنی، مورد بررسی و تحلیل قرار بگیرد. پیشنهاد می‌شود که میزان تأثیرگذاری مداخلات ورزشی و حرکتی در ارتقاء هریک از چهار حوزه مربوط به سواد بدنی در تحقیقات بعدی مورد مطالعه قرار گیرند.

تشکر و قدردانی

نویسندگان مقاله از کلیه مدیران و مسئولین ذی‌ربط در امور فرهنگی خانواده شهرهای مسکونی، خانواده‌ها و به خصوص تمامی کودکانی که ما را در این پژوهش همراهی کردند، تقدیر می‌نمایند. این طرح در تاریخ ۱۳۹۷/۰۳/۱۳ به انجام رسیده است.

تضاد منافع

بدین وسیله نویسندگان تصریح می‌نمایند که هیچ‌گونه تضاد منافی در خصوص پژوهش حاضر وجود ندارد.

علمی و فناوری به طور فعال و گسترده حاضر هستند، بتوانند جایگاه بهتری را به لحاظ برخورداری از یک سبک زندگی فعال و سالم همراه با تندرستی در میان دیگر اعضای جامعه داشته باشند. با توجه به نتایج این پژوهش مبنی بر اینکه ویژگی‌های شغلی پدران نظامی به واسطه کیفیت حضور آنان در خانه با سطح سواد بدنی فرزندانشان مرتبط است، پیشنهاد می‌شود که ارگان‌های نظامی به ویژه سازمان فرهنگی و خانواده تلاش بیشتری در ارائه خدمات و برنامه‌های ورزشی و تفریحی- حرکتی (به خصوص در شهرک‌های مسکونی خانواده‌ها نظامی) تدوین نمایند و البته طراحی این نوع برنامه‌ها بیشتر به شکل گروهی و با حضور پررنگ پدران صورت گیرد؛ یقیناً این نوع برنامه‌ها به بالا رفتن سطح انگیزه کودکان به انجام فعالیت بدنی و متعاقب آن توجه بیشتر پدران به فعالیت‌های حرکتی کودکانشان و درنهایت به بالا رفتن سطح سواد بدنی آنان در دراز مدت منجر می‌شود و این خود می‌تواند به کاهش فقر حرکتی و بیماری‌های ناشی از آن هم نیز کمک بسیاری کند. به مانند هر پژوهش دیگری در این پژوهش هم محدودیت‌های وجود داشت که شامل عدم امکان دسترسی دقیق به حجم جامعه پژوهش به دلیل موقعیت نظامی، وجود یکسری از حساسیت‌ها و اعتقادات بعضی از والدین نسبت به اجرای آزمون‌ها، به خصوص در گروه دختران و همچنین احتمال خودداری از ارائه نظرات صحیح افراد در تکمیل پرسشنامه مربوط به اطلاعات پدران از محدودیت‌های اصلی بود که البته محققین سعی نمودند با جلب

References

- 1- Payne V, Isaacs L. Human motor development: A lifespan approach: Routledge; 2017.
- 2- Gabbard CP. Lifelong motor development: Pearson Higher Ed; 2011.
- 3- Tremblay M, Lloyd M. Physical literacy measurement: The missing piece. *Physical & Health Educat J*. 2010;76(1):26-30.
- 4- Whitehead M. The Concept of Physical Literacy. *European J Physical Educat*. 2006;6(2):127-38. <http://dx.doi.org/10.1080/1740898010060205>
- 5- Fisher AB, Reilly JJ, Kelly LA, Montgomery CO, Williamson AV, Paton JY, Grant ST. Fundamental movement skills and habitual physical activity in young children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*. 2005;37(4):684-8. doi:10.1249/01.MSS.0000159138.48107.7D
- 6- Valadi S, Gabbard C. The effect of affordances in the home environment on children's fine- and gross motor skills. *Early Child Development and Care*. 2018;190(8):1225-32. <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2018.1526791>
- 7- Longmuir P. Understanding the physical literacy journey of children: the Canadian assessment of physical literacy. *ICSSPE BULLETIN-J Sport Sci Phys Educ*. 2013;65(12.1).
- 8- Whitehead M. *Physical literacy: Throughout the lifecourse*: Routledge. 2010.
- 9- Giblin S, Collins D, Button C. Physical literacy: importance, assessment and future directions. *Sports Med* 2014;44(9):1177-84. <http://dx.doi.org/10.1007/s40279-014-0205-7> www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24898813
- 10- Longmuir P, Boyer C, Lloyd M, Yang Y, Boiarskaia E, Zhu W, et al. The Canadian assessment of physical literacy: methods for children in grades 4 to 6 (8 to 12 years). *BMC Public Health*

- 2015;15(1):767. <http://dx.doi.org/10.1186/s12889-015-2106-6>
www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26260572
- 11- Francis C, Longmuir P, Boyer C, Andersen L, Barnes J, Boiarskaia E, et al. The Canadian assessment of physical literacy: development of a model of children's capacity for a healthy, active lifestyle through a Delphi process. *J Phys Act Health*. 2016;13(2):214-22. <http://dx.doi.org/10.1123/jpah.2014-0597> www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26106940
- 12- Valadi S, Hamidi M. Studying the level of physical literacy of students aged 8 to 12 years. *Research on Educational Sport* 2020: doi: 10.22089/res.2018.5090. 2018. (Persian)
- 13- Ahmadi K, Yelveh M, Afshardir B, Khodabandeh L. Effect of father's degree and quality on mental health of offspring of military personnel. *J Behav Sci* 2013;7(3):239-44.
- 14- Ahmadi K, Abdolmalaki H, Azmarsabadi E, Reyasi F. The quality of spending leisure time and its relation to cultural and social vulnerability among military families. *Sports Psychology* 2010;1(2):1-12.
- 15- Ahmadi K, Bigdeli. Monitoring children and its effects in families of IRGC staff. *J Behav Sci* 2008;1(1):87-96.
- 16- Tajbakhsh M, Tavazoa R. The impact of long-term missions on the health of the military family. The first biennial conference on preventive medicine and marine sanitation on surface and submarine vessels 2009.
- 17- Heidarali H. Research methodology in behavioral science: Research Bases: Samt Publication; 2013.
- 18- Valadi S, Sheykhi Y. Comparison of Physical Literacy of both Male and Female Elementary Students in Second To Sixth Grade. 11th International Congress on Sports Sciences; Tehran, Iran 2018. <http://dx.doi.org/10.22089/11thconf.2018.1698>